T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

İlk Çıkış Tarihi: 09/01/1939

CİLT: 74	AĞUSTOS 2011	SAYI: 2647

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 86 Karar Tarihi : 30/06/2011

Konu : 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununun Geçici 1. ve 2. Maddelerinin Uygulanmasına İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğünün 15/06/2011 tarihli ve 2741 sayılı yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülen **"3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununun Geçici 1. ve 2. Maddelerinin Uygulanmasına İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge** "in ekli örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

Nimet ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

Dr. Vahap ÖZPOLAT
Kurul Başkan V.

Ömer ÖZCAN Üye	Füsun KÖKSAL Üye	Ahmet SÖNMEZ Üye
Zübeyir YILMAZ Üye	İbrahim BÜKEL Üye	Halil AŞICI Üye
Dr. Vahap ÖZPOLAT Üye	Dr. Hacı Mustafa AÇIKÖZ Üye	Sami ZEYBEK Üye
Emine DUMAN Üye	Dr. Nihal COŞKUN Üye	İrfan COŞKUN Üye
Abdülkadir YILMAZ Üye		

3308 SAYILI MESLEKÎ EĞİTİM KANUNUNUN GEÇİCİ 1. VE 2. MADDELERİNİN UYGULANMASINA İLİŞKİN YÖNERGEDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNERGE

MADDE 1- Eylül 2002 tarihli ve 2540 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan "3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu'nun Geçici 1 inci ve 2 nci Maddelerinin Uygulanmasına İlişkin Yönerge"nin 3 üncü maddesinin birinci fıkrasının (d) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"d) Kapsama alma: Kanuna göre bir meslek alan/dalında meslekî eğitim uygulamasının başlanmasına Meslekî Eğitim Kurulu'nca karar verilmesini,"

MADDE 2- Aynı Yönergenin 4 üncü maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"**Duyuru ve hazırlıkların yapılması**

MADDE 4- Bakanlık, mesleğin Kanun kapsamına alınmasından sonra duyuruya ilişkin hazırlıkların yapılabilmesine yetecek bir süre sonunda Kanun'un Geçici 1 inci ve 2 nci maddelerinin uygulanmasına karar verir. Bu karar, başvuruların hangi tarihte başlayacağı ve süresi ile istenen diğer hususlar Resmî Gazete'de yayımlanır.

Bakanlık, meslek dalının Kanun'un kapsamına alındığı tarihte Geçici 1 inci maddedeki şartlara sahip oldukları hâlde duyurulan tarihlerde belge almak için başvuruda bulunmayanlara Geçici 8 inci maddeye göre 6 (altı) aya kadar ek başvuru süresi verebilir. Bakanlığın ek başvuru süresi verilmesi ile ilgili kararı, başvurunun hangi tarihte başlayacağı ve süresiyle istenen diğer hususlar Resmî Gazete'de yayımlanır.

Mesleğin Kanun kapsamına alınma tarihinden sonra il istihdam ve meslekî eğitim kurulu toplanarak, il içinde Kanun'un Geçici 1 inci ve 2 nci maddelerinden yararlanabilecek hak sahiplerine duyuru yapılması için alınacak önlemleri kararlaştırır. İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu, ilin özelliklerini dikkate alarak çeşitli yollarla gerekli duyuruların yapılmasını sağlar. Ancak uygulamanın yapılacağı mesleklerde faaliyet gösteren meslek kuruluşlarına, il istihdam ve meslekî eğitim kurulunca yazılı duyuru yapılması zorunludur.

Ek-1'de belirlenen konuları kapsayan ve daha sonra Kanun'un Geçici 1 inci veya 2 nci maddelerinin uygulamasının başladığını belirten duyuruların yapılmasından il istihdam ve meslekî eğitim kurulu sorumludur."

MADDE 3- Aynı Yönergenin 5 inci maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Onsekiz yaşını dolduranlara kalfalık belgesi verilmesi

MADDE 5- Mesleğinin, Kanun kapsamına alındığı tarihte 18 yaşını doldurmuş olan, mesleği ile ilgili bir işte çalıştığını Sosyal Güvenlik Kurumunun ilgili biriminden aldığı belgeler ile belgelendiren ve Ek-2 form ile müracaat edenlerden Bakanlıkça belirlenip duyurulan tarihler arasında ilgili merkez müdürlüğüne başvuranlar doğrudan kalfalık sınavına alınırlar."

MADDE 4- Aynı Yönergenin 6 ncı maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Uyum eğitimine alınma ve kalfalık belgesinin verilmesi.

MADDE 6- Mesleğinin, Kanun kapsamına alındığı tarihte mesleği ile ilgili bir işte çalışanlardan 16 yaşını doldurmuş, 19 yaşından gün almamış olanlar, Bakanlıkça duyurulan tarihler arasında ilgili merkez müdürlüğüne başvurarak, çıraklık sözleşmesi düzenlenmesi hâlinde uyum eğitimine alınırlar.

Uyum eğitimini tamamlayanlar kalfalık sınavlarına alınırlar.

Uyum eğitimi:

a) Merkez müdürlüğünce düzenlenecek çalışma takvimine göre haftada iki gün ve günde en fazla 5 saat olmak üzere uyum eğitimi yapılır.

b) Uyum eğitiminde o mesleğin çıraklık dönemi programları esas alınır. Her dersin süresi, çıraklık dönemi programlarında belirtilmiş bulunan sürenin 1/3'ü kadardır. Uyum eğitiminin kapsamı merkez müdürlüğünce belirlenir.

c) Uyum eğitimine devam edenlerin devam durumları her ders için ayrı ayrı tutulur. Zorunlu nedenler dışında her dersin veya eğitim süresinin tamamının en az 4/5'ine devam etmeyenler kalfalık sınavına katılamazlar.

d) Uyum eğitimine alınan öğrenciler, çırak öğrencilere tanınan haklardan yararlanırlar. Eğitime alınacakları meslek dalının uyum eğitimi süresince sigorta primleri ödenir. Eğitimleri tamamlanıncaya kadar askerlikleri tecil edilir. Uyum eğitimi için başvuruda bulunanlar, askere alınmaları durumunda askerlik dönüşü uyum eğitimine devam edebilirler.

e) Uyum eğitimi öğrencilerinin bir meslek dalında sınıf teşkil edecek sayıda olmaması durumunda, meslek alanına ait meslek dallarının benzer ve ortak dersleri birleştirilerek eğitim-öğretim yapılabilir. Çeşitli nedenlerle, eğitime alınamayanların eğitimleri yoğunlaştırılarak yapılır. Eğitime alınamayanlar için sınavlara hazırlık amacıyla yetiştirme kursları düzenlenebilir.

Mesleğinin; kapsama alındığı tarihten sonra uyum eğitimine başvuruda bulunup Ek-3 form ile uyum eğitimi süresinin en az iki katı kadar süreyle mesleğinde çalışmış olduklarını Sosyal Güvenlik Kurumunun ilgili biriminden aldığı belgeler ile belgelendirenler, doğrudan kalfalık sınavlarına alınırlar."

MADDE 5- Aynı Yönergenin 7 nci maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Yirmi iki Yaşını Dolduranlara Ustalık Belgesinin Verilmesi

MADDE 7- Mesleğinin, Kanun kapsamına alındığı tarihte, mesleği ile ilgili bir işte çalışanlardan kalfalık belgesine veya meslekî bakımdan kalfalık belgesine denk yetki ve sorumluluk veren belgeye sahip olup 22 yaşını dolduranlardan; Bakanlıkça duyurulacak tarihler arasında merkez müdürlüğüne usulüne uygun olarak başvuranlar ustalık sınavlarına alınırlar.

Yukarıdaki şartları taşıyıp ustalık sınavına başvuracak olanların mesleğinin Kanun kapsamına alındığı tarihte çalışıyor olduğunu Ek-2'deki form ile belgelendirmeleri gerekir. Bunlardan ayrıca Kalfalık veya Yetki Belgesinin aslı veya yerine verilen belge istenir."

MADDE 6- Aynı Yönergenin 8 inci maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Ustalık belgesinin verilmesi

MADDE 8- Kanun'un Geçici 1 inci maddesine göre doğrudan kalfalık sınavına girmeye hak kazananlardan, mesleğinde 5 yıllık çalışmışlığını da Ek-3 form ile belgelendirmeleri hâlinde, kalfalık belgesini almaya hak kazandıkları dönemden sonra açılacak ilk ustalık sınavına alınırlar. Bunların müracaatlarında Ek-2 ve Ek-3 belgeleri ve ekleri birlikte istenir.

Hizmet süresi 5 yıldan az olanlar ise kalfalık sınavında başarılı olduktan sonra kalan süreyi 5 yıla tamamladıklarını Ek-3 form ve Sosyal Güvenlik Kurumunun ilgili biriminden aldığı belgeler ile belgelendirmeleri hâlinde ustalık sınavına girerler. Bu şekilde müracaatları alınanlar da Kanun'un Geçici 1 inci maddesinden yararlananlar gibi değerlendirilir.

06/01/1998 tarihinden önce Kanun kapsamına alınan mesleklerin hizmet belgelendirmelerinde, 18 yaş sonrası ile 06/01/1998 tarihi arasındaki hizmetler değerlendirilir.

06/01/1998 tarihinde veya sonraki tarihlerde Kanun kapsamına alınan mesleklerin, hizmet belgelendirmelerinde ise 06/01/1998 tarihinden sonraki çalışmışlıkların Sosyal Güvenlik Kurumunun ilgili biriminden aldığı belge ile belgelendirilmesi esastır.”

MADDE 7- Aynı Yönergenin 10 uncu maddesinin başlığı ile birinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“**Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu mezunlarına ustalık belgesi verilmesi**

MADDE 10- Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarından 1985-1986 Öğretim Yılı sonuna kadar mezun olanlara, bulundukları il veya ilçenin merkez müdürlüğüne diplomalarının aslı veya yerine verilen belge ile başvurduklarında, mesleğinin Kanun kapsamına alınıp alınmadığına bakılmaksızın doğrudan ustalık belgesi düzenlenir. Ustalık belgesine diplomasındaki bölüm/alan/dal yazılır.”

MADDE 8- Aynı Yönergenin 11 inci maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“İstenecek belgeler

MADDE 11- Geçici 1 inci ve 2 nci maddelere göre Bakanlıkça belirlenen sürelerde başvuruda bulunanlardan;

a) Öğrenim belgesinin aslı veya yerine verilen belge ve örneği,

b) T.C. kimlik numarası,

c) Dört adet vesikalık fotoğraf,

d) Sağlık ve fizikî durumunun mesleğinin gerektirdiği işleri yapmaya uygun olduğunu gösterir doktor raporu

istenir.”

MADDE 9- Aynı Yönergenin 12 nci maddesinin birinci fıkrasının (c) bendindeki “mahkü” ibaresi “mahkum” olarak düzeltilmiştir.

MADDE 10- Aynı Yönergenin 14 üncü maddesinin sekizinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Kalfalık ve ustalık sınavlarının planlanması, merkez müdürlüğünce yapılır. Sınav yerel özelliklere göre çeşitli araçlarla duyurulur. Ayrıca, meslek kuruluşlarına yazılı duyuru yapılır.”

MADDE 11- Aynı Yönergenin 9 uncu maddesinin başlığı “İş yeri sahiplerine ustalık belgesinin verilmesi’’, 13 üncü maddesinin başlığı ise “Yetiştirme kurslarının düzenlenmesi” olarak değiştirilmiştir.

MADDE 12- Aynı Yönergenin ekinde yer alan Ek-2 ve Ek-3 ekteki şekilde değiştirilmiştir.

MADDE 13- Bu Yönerge yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 14- Bu Yönerge hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

3308 SAYILI MESLEKİ EĞİTİM KANUNU'NUN GEÇİCİ 1 İNCİ MADDESİNE GÖRE

EK-II

KALFALIK SINAVI BAŞVURU FORMU

İlgili Tarafından Doldurulacaktır.

……………………………………………………..…… MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNE

……………………………

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nun Geçici 1 inci ve 2 inci maddelerine göre KALFALIK sınavlarına katılabilmem hususunda gereğini arz ederim.

Adresi :..

.... ….…../……..../20..........

Telefon Nu. :.. İmza

NÜFUS KAYDIYLA İLGİLİ BİLGİLER

T.C Kimlik Nu.		İli	
Adı Soyadı		İlçesi	
Baba / Ana adı		Mah./Köyü	
Cinsiyeti		Cilt Nu.	
Doğum yeri ve tarihi		Sıra Nu.	
Vergi Nu.		Aile sıra Nu.	
Nüfus Cüzdan Nu.		Verildiği Nüf.İd.	

İşveren Tarafından Doldurulacak.

İş Yerinin Unvan ve Adresi	İşverenin Vergi Kayıt Nu.	İş Yerinde Yapılan İş veya Hizmet Çeşidi

Yukarıda kimliği belirtilen ve fotoğrafı yapışık ....iş yerimizde / kurumumuzda

....../....../.............tarihinde ....meslek dalında fiilen çalıştığını beyan ederim.

İş yeri Sahibi (Kurum Yetkilisi) …..…/........./20…..

Adı Soyadı :... İmza

Unvanı :... Kaşe veya Mühür

İşverenin Kayıtlı Olduğu Vergi Dairesince Doldurulacak.

Vergi Numarası		Meslek Dalı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Vergi Dairesinin Adı
1.			…../…../………	…../…../………	…………………………………
2.			…../…../………	…../…../………	Vergi Dairesi Müdürü Adı Soyadı ……./……./20…… İmza Mühür
3.			…../…../………	…../…../………	
4.			…../…../………	…../…../………	
5.			…../…../………	…../…../………	
Not:Belge kamu kurumunca veriliyorsa bu kısım doldurulmaz.					

İşverenin Kayıtlı Olduğu Mesleki Teşekkülce Doldurulacak.

Yukarıda adresi ve unvanı belirtilen iş yeri Odamızın..sicil nu.lı kayıtlı üyesi olup

....İş/hizmet ile iştigal etmektedir.

Yönetim kurulu adına onaylayan

Oda temsilcisinin : …..../......../20……

Adı Soyadı:.................................. İmza Mühür

Unvanı :..................................

Not:Belge kamu kurumunca veriliyorsa bu kısım doldurulmaz.

Başvuru sahibinin yukarıdaki beyanına ve belgelere göre KALFALIK sınavına başvurusu uygundur.

……………………………………………………...Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü

Müdür Yardımcısı	......./…....../20…..	Müdür
Adı Soyadı:………………………..		Adı Soyadı:…………………………….
İmza:……………………………….		İmza Mühür:…………………………..

Not: Formda kazıntı, silinti ve düzeltme olmayacaktır.

<u>Bu Belgeye Eklenecek Diğer Evraklar:</u>

1.Sağlık ve fiziki durumunun, mesleğin gerektirdiği işleri yapmaya uygun olduğunu gösterir doktor raporu

2.Öğrenim belgesi aslı veya yerine verilen belgenin fotokopisi

3.Vesikalık fotoğraf(4 adet)

4.Sosyal Güvenlik Belgesi

GEÇMİŞ HİZMETLERİ BELGELENDİRME FORMU

EK-III

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nun Geçici 1 inci Maddesine göre sınavla Kalfalık Belgesi aldıktan sonra **ustalık sınavlarına** girmek isteyen adaylar ile **uyum eğitimi** süresinin iki katı çalışmışlığını belgelendirenler dolduracaktır.

İlgili Tarafından Doldurulacaktır.

………………………………………………………..……. MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNE

……………………………

☐ Mesleğimde .... yıl ....ay hizmetim mevcut olup Kalfalık Belgesi almaya hak kazandıktan sonra USTALIK sınavlarına girmek istiyorum.

☐ Mesleğimde uyum eğitimi süresinin iki katı, ... yıl ....ay hizmetim mevcut olup KALFALIK sınavlarına girmek istiyorum.

Gereğini arz ederim.

Adresi :..

.... …...../…....../20..........

Telefon Nu :.. İmza

NÜFUS KAYDIYLA İLGİLİ BİLGİLER

T.C Kimlik Nu.		İli	
Adı Soyadı		İlçesi	
Baba / Ana adı		Mah./Köyü	
Cinsiyeti		Cilt Nu.	
Doğum yeri ve tarihi		Sıra Nu.	
Vergi Nu.		Aile sıra Nu.	
Nüfus Cüzdan Nu.		Verildiği Nüf.İd.	

İşveren Tarafından Doldurulacak.

İş Yerinin Unvan ve Adresi	İşverenin Vergi Kayıt Nu.	İş Yerinde Yapılan İş veya Hizmet Çeşidi

Yukarıda kimliği belirtilen .... İş Yerimizde / Kurumumzda

....meslek dalında ....../....../.............tarihinden ..../....../................tarihine

kadar toplam ....yıl ....ay süreyle çalıştığını beyan ederim.

İş Yeri Sahibi (Kurum Yetkilisi) …..../........./20…..

Adı Soyadı :... İmza

Unvanı :... Kaşe veya Mühür

İşverenin Kayıtlı Olduğu Vergi Dairesince Doldurulacak.	Vergi Numarası		Meslek Dalı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Vergi Dairesinin Adı
	1.			…../…../………	…../…../………	……………………………
	2.			…../…../………	…../…../………	Vergi Dairesi Müdürü Adı Soyadı ……./……./20…….. İmza Mühür
	3.			…../…../………	…../…../………	
	4.			…../…../………	…../…../………	
	5.			…../…../………	…../…../………	
	Not:Belge kamu kurumunca veriliyorsa bu kısım doldurulmaz.					

İşverenin Kayıtlı Olduğu Mesleki Teşekkülce Doldurulacak.

Yukarıda adresi ve unvanı belirtilen iş yeri Odamızın..sicil nu.lı kayıtlı üyesi olup

....iş/hizmet ile iştigal etmektedir.

Yönetim kurulu adına onaylayan

Oda temsilcisinin : ….…/........./20……

Adı Soyadı:.................................. İmza Mühür

Unvanı :..................................

Not:Belge kamu kurumunca veriliyorsa bu kısım doldurulmaz.

Başvuru sahibinin yukarıdaki beyanına ve belgelere göre USTALIK / KALFALIK sınavına girebilir.

………………………………………………………..Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü

Müdür Yardımcısı ……./….…../20….. Müdür

Adı Soyadı:……………………….. Adı Soyadı:……………………………

İmza:………………………………. İmza Mühür:…………………………..

Not: Formda kazıntı, silinti ve düzeltme olmayacaktır.

Bu Belgeye Eklenecek Diğer Evraklar:

1.Sağlık ve fiziki durumunun, mesleğin gerektirdiği işleri yapmaya uygun olduğunu gösterir doktor raporu

2.Öğrenim belgesi aslı veya yerine verilen belgenin fotokopisi

3.Vesikalık fotoğraf(4 adet)

4.Sosyal Güvenlik Belgesi 5.Kalfalık Belgesi Fotokopisi(Yönergenin 7. maddesi kapsamında müracaat edenlerden istenir.)

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 81 Karar Tarihi : 24/06/2011

Konu : İlköğretim Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı

Kurulumuzun 20/07/2010 tarih ve 75 sayılı Kararı ile kabul edilen İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi’nin açıklamalar bölümünün 12. maddesi gereği Başkanlığımızda oluşturulan komisyon tarafından hazırlanarak Kurulumuzda görüşülen **İlköğretim Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programının** 2012–2013 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü,

Söz konusu programa göre;

1. Ders kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci çalışma kitabı hazırlanması,
2. Hazırlanacak taslak ders kitaplarının incelenmek üzere Başkanlığa başvurularının 02 Aralık 2011 tarihinden itibaren yapılması ve bunlardan 30 Mart Cuma günü mesai bitimine kadar Kurulca ders kitabı olarak kabul edilenlerin duyurusunun 2012 yılının Nisan ayı Tebliğler Dergisi’nde yapılması,

Kurulumuzun 17/07/2006 tarih ve 312 sayılı Kararı ile kabul edilen (09/07/2007 tarih ve 131 sayılı Kararla adı adı “Trafik Güvenliği” olarak değiştirilen) “İlköğretim Trafik ve İlk Yardım Dersi (4 ve 5. Sınıf öğretim Programı”nın 2012- 2013 Öğretim Yılından itibaren uygulamadan kaldırılması

kararlaştırıldı.

Nimet ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

Merdan TUFAN
Kurul Başkan V.

Ömer ÖZCAN Üye	Füsun KÖKSAL Üye	Ahmet SÖNMEZ Üye
Zübeyir YILMAZ Üye	İbrahim BÜKEL Üye	Halil AŞICI Üye
Dr. Vahap ÖZPOLAT Üye	Dr. Hacı Mustafa AÇIKÖZ Üye	Sami ZEYBEK Üye
Emine DUMAN Üye	Dr. Nihal COŞKUN Üye	İrfan COŞKUN Üye
Abdülkadir YILMAZ Üye		

T.C.
Millî Eğitim Bakanlığı
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

İLKÖĞRETİM TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Ankara, 2011

İlköğretim Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programını Geliştirme Çalışmalarını Gerçekleştiren Komisyon Üyeleri:

Dr. Raziye AYDINLI	Biyoloji Öğretmeni
Hayriye ARGÜN	Program Geliştirme Uzmanı
Mehtap ERMAN	Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Melek KARADAĞ	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Elif ÖZEL	Beden Eğitimi Öğretmeni

İÇİNDEKİLER **Sayfa**

1. GİRİŞ

Trafikte en önemli şey insan ve insan hayatıdır. Sosyal hayatımızda yaşantımızı kolaylaştıran tüm kuralların çıkış noktası da insan hayatına verilen önemden kaynaklanır. Trafik kurallarının çıkış noktası da budur. Trafik kuralları sorumluluk, duyarlılık ve paylaşım gerektirir. Aslında trafik bir paylaşma kültürüdür. Bu kültür ancak erken yaşlardan itibaren başlayan ve devamlılık gerektiren bir eğitimle sağlanabilir. Trafik eğitiminde bireylerden beklenen; değer, tutum ve davranış değişikliğini gerçekleştirmeleri, yeni bakış, anlayış ve uygun ahlaki değerler kazanmalarıdır. Toplumsal duyarlılığın sağlanması, vatandaşlık bilincinin artırılması, sorumluluğun üstlenilmesi ve paylaşılması ancak eğitimle sağlanabilir.

Trafikte kurallara uyulması, diğer kişilere saygı gösterilmesi, ***"ben"*** yerine "***biz"*** bilincinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bu ancak eğitimle mümkündür. Ailede başlaması gereken bu eğitim, çocukların öğrenim hayatları boyunca kesintisiz devam ettirilmelidir.

Etkileri maddi ve manevi kayıplar açısından değerlendirildiğinde trafik, tüm ülkelerin en önemli sorunlarından biridir. Gelişmekte olan ülkelerin kaza istatistikleri gelişmiş ülkelerle karşılaştırıldığında, gelişmekte olan ülkelerde meydana gelen kazalardaki ölüm ve yaralanmalardan etkilenen yaş grubunun daha çok çocuklar olduğu görülür.

Trafik kazalarını önlemek üzere yapılmakta olan yasal düzenlemeler ve düşünülen tüm tedbirler kısa vadeli sonuçlar almaya yöneliktir. Bu nedenle, kazaya "**maruz kalan**" ya da "**neden olan**" birçok vatandaşımız etkin bir **trafik eğitimi** almamış olduğundan, hâlen trafikte kendi olumsuz alışkanlık ve davranışlarına göre yollarda **tehlike yaratmakta** ya da **tehlikeye maruz kalmaktadır**.

Ülkemizdeki çocukların, yollardaki kazalara karışma (kazaya neden olma, yaralanma veya hayatını kaybetme) oranlarının, diğer ülkelerden çok daha fazla olması da oldukça düşündürücüdür. Bunun en temel nedeninin, çocukların **trafik ortamı ile ilgili bilgi ve becerilerinin yetersizliğinden kaynaklandığını** yapılan araştırmalar ortaya koymaktadır. Onları bu olumsuzluklardan korumak resmî kurumların gerçekleştirmekte olduğu etkin günlük denetimlerle beraber, uzun vadeli bir çalışma gerektiren ***"trafik eğitimi"*** ile mümkün olabilir. Ancak bahsedilen bu eğitim, yetişkinlere verilen "sürücü eğitimi" değildir. Bu, trafiğin farklı parametrelerini de kapsayan okullarda uygulanacak bir eğitim programıdır.

Eğitimin ***başlangıç döneminin***, bireyin bedensel, sosyal, duygusal, zihinsel ve dil gelişiminin büyük ölçüde tamamlandığı ve kişiliğinin şekillenmeye başladığı bir dönem olan **0-6 yaş arasında** olması gerektiği konusunda, tüm eğitimciler hemfikirdir. Araştırmalar, bireylerin hayatlarının her evresinde trafik konusunda alacakları eğitimin, kendileri ve toplum için önemli bir kazanım olduğunu göstermektedir. Bu eğitim, çocukluktan itibaren verilen, sistemli bir eğitim olduğunda ise kazanımlar günlük yaşamın yanı sıra geleceğe de yansıyacağından, sadece kısa vadeli bir yatırım olmayacak, çocuklarda trafik konusunda erken yaşlardan itibaren ***duyarlılık*** ve ***trafik güvenliği bilincinin*** oluşmasını ve onların gelecekte de ***trafik kurallarına duyarlı yetişkinler olarak trafikte yer almalarını*** sağlayacaktır. Ayrıca çocuklar aracılığıyla yakın çevredeki yetişkinlerin de konuya dikkatleri çekilmiş olacak; trafikte bilerek ya da bilmeyerek yapılan yanlış davranışların ve sonuçlarının, farkına varılmasına yardımcı olunabilecektir.

Temel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı ve pekiştirildiği dönem olarak da değerlendirilen **ilköğretim çağı**, bu açıdan önemli bir dönemdir. Çünkü okul öncesi dönemde, çocuğun yakın çevresinden ve iletişim araçlarından, duyarak ve gözlemlerine dayanarak edindiği bilgi ve tutumlar, aynı zamanda bir sosyalleşme ortamı da olan ilköğretim kurumlarında olumlu davranış hâline dönüşmektedir. Dolayısıyla, ilköğretim kurumlarında **trafik eğitiminin** sadece bir ders olarak değil, *"çocuklarda trafik güvenliği*

bilincini oluşturma platformu" olarak da görülmesinde büyük yarar vardır. Bu eğitim **trafikte tehlike yaratmama** ve **tehlikelerden korunma** konusunda, ***"farkındalık yaratma/duyarlılık geliştirme eğitimi"*** olmalıdır. Duyarlılık geliştirme çalışmaları, **"bireyin trafiğin ne olduğunu anlamasını sağlamak"** ve **"trafikle ilgili değer yargısı oluşturarak, olumlu davranış biçimine dönüştürmesine yardımcı olmak"** amacına yönelik olmalıdır. Bunun için çalışmalar, çocukların gelişim evrelerine uygun bir model üzerinde yoğunlaştırılmalıdır. Zira her evredeki etkileşim farklıdır ve eğitimi farklı yönde etkileyecektir.

Okul öncesinde ve ilköğretimde verilecek trafik eğitiminde sadece çocukların gelişim evrelerine özgü ortak eğilim, davranış kalıpları ve özellikleri göz önüne alınarak hazırlanan programlar, amacın gerçekleşmesine katkıda bulunabilecektir. Bu konuda yapılan en etkin uluslararası araştırmalarda, çocukların gelişim evreleri trafik davranışları açısından ele alınmış ve üzerinde durulması gereken konular, en sade bir şekilde ifade edilmiştir.

Araştırmalar 10-11 yaş grubu çocukların, bir yetişkin gibi özgür davranışlara sahip olduğunu göstermektedir. Bu nedenle trafiğin risklerini anlayabilmelerini ve tedbir alabilmelerini sağlamak amacıyla öğrenilmesi, uygulanması ve olumlu davranış kazandırılması gereken konuları şöyle sıralayabiliriz:

- Trafiği gözlemleyerek farklı hız kavramını ve hız değişimlerini anlamak
- Yolda veya yol yakınlarında görünür olmanın gereğini, kötü/yanıltıcı hava koşullarının, araç kontrolünün ve fren yapan aracın durma mesafesinin ne olduğunu anlamak
- Duran araçların tehlikesinin farkında olmak, onlara yakın durmanın, önlerinden veya arkalarından geçmenin, etraflarında oynamanın getireceği tehlikeleri bilmek
- Trafik polisi ve sürücüler tarafından yapılan işaretlerin, trafik işaretlerinin (yasak/uyarı/bilgi işaretleri), sinyallerin, trafik ışıklarının anlamlarını bilmek
- Diğer yol kullanıcılarının trafik kurallarına uymayabileceklerini düşünerek hareket etmek
- Küçük çocuklar, yaşlılar, hamileler, engelliler vb. gereksinimlerini anlayarak onlara yardımcı olmak
- Günlük yaşantısında okula, çarşıya, parka vb. giderken güvenli yaya yol güzergâhının yetişkinler ile birlikte önceden planlanmasının öneminin farkında olmak
- Kendinden küçüklere iyi birer örnek olmanın gerektiğini anlamak
- Acil yardımın ne zaman ve nasıl çağrılacağını bilmek

Bu program, ilköğretim kurumlarında uygulanmak üzere; Prof. Dr. Süleyman Pampal, Yrd. Doç. Dr. Fatoş Gür Akınoğlu, Yrd. Doç. Dr. Ebru Öztürk, Yrd. Doç. Dr. Seda Hatipoğlu danışmanlığında hazırlanan ve Talim ve Terbiye Kurulu'nun 17.06.2006/312 sayılı Kararı ile kabul edilen 4. ve 5. Sınıflar Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı temel alınarak yeniden düzenlenmiştir.

1.1. Genel Amaçlar

Programın genel amacı çocuklarda "***trafik güvenliği bilinci***"ni oluşturmak ve gelecekte ***trafik kuralları konusunda duyarlı davranışlar sergileyecek bireylerin yetiştirilmesini*** sağlamaktır.

Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı ile;

1. Trafikte tehlikeden korunmak,
2. Tehlike yaratmamak,
3. Bireyin, trafiğin ne olduğunu anlamasını sağlamak,
4. Öğrencilerde trafik güvenliği bilinci oluşturmak,
5. Trafikle ilgili olumlu değer yargısı oluşturmak,
6. Trafikte diğer bireylere saygı göstermek, ***"ben"*** yerine "***biz"*** bilincini geliştirmek,
7. Trafik kuralları konusunda duyarlılık geliştirmek ve duyarlı bireylerin sayısını artırmak,
8. Öğrenciler aracılığıyla ailelerin trafik konusundaki duyarlılıklarını artırmak amaçlanmaktadır.

1.2. Hedef Kitle ve Hedefler

Programın amacına ulaşabilmesi için iki hedef kitleyi birlikte ele alması gerekmektedir:

a. Öğrenciler
b. Öğrencilerin yakın çevresindeki çocuklar ve yetişkinler

Hedef kitlelere yönelik belirlenen hedefler şunlardır:

Kısa Vadeli Hedefler

- Öğrencilerin, *trafiğin ne olduğunu anlamasını* sağlamak
- Trafikle ilgili *değer yargısı oluşturması ve olumlu davranış biçimine dönüştürebilmesi* için öğrencilerde, öğrencilerin yakın çevresindeki çocuklar ve yetişkinlerde; ***trafik güvenliği bilincini*** oluşturmak, trafik kuralları konusunda, ***duyarlılık geliştirmek***

Uzun Vadeli Hedefler

- Öğrencilerin, gelecekte ***trafik bilincine sahip*** vatandaşlar olmalarını sağlamak
- Toplumdaki, ***trafik kurallarına uyma konusunda duyarlı davranışlar gösteren bireylerin*** sayısını artırmak

1.3. Programın Temel Yapısı

Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı, ülkemizde ve diğer ülkelerde trafik eğitimi ile ilgili yapılmış olan araştırmalar, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin "trafik eğitimi programları", örgün ve yaygın eğitimdeki deneyimler temel alınarak hazırlanmıştır. Programda yer alan etkinlikler hazırlanırken trafik güvenliğinin temel felsefesine uygun olarak öğrenciler, veliler ve yakın çevresindeki yetişkinler dikkate alınmıştır. Hedef, öğrencilerin, öğrenciler aracılığıyla velilerin ve yakın çevresindeki yetişkinlerin, trafik kuralları ve güvenliği konusundaki duyarlılıklarını artırmaktır. Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı, **"bireylerin trafikte tehlike yaratmaması ve kendini tehlikeden koruması"** kavramları temel alınarak hazırlanmıştır. Programda, kural ve kavramları öğrenmenin yanı sıra, trafikteki olumlu olumsuz davranışlar üzerinde durulmuş; olumlu tutum ve davranış geliştirilmesi için uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilmiştir.

Programın amacına ulaşabilmesi için çalışmalarda uzun ve kısa vadeli hedefler, iki temel ilke altında yapılandırılmıştır. Bu ilkeler;

- **Trafikte tehlike yaratmamak**
- **Trafikte tehlikelerden korunmak**

Programın amacına yönelik iki ünite belirlenmiştir:

I. Ünite: Trafik Bilinci
- **Trafik Güvenliği**
- **Trafik Bilgisi**
- **Trafik Kuralları**
- **Trafikte Alınacak Önlemler**

II. Ünite: İlk Yardım

Üniteler, **çocuklarda kurallara uyma, olumlu davranış geliştirme ve etik değerler ilkeleri temel alınarak** yapılandırılmıştır. Bu çalışmalar, şöyle özetlenebilir:

- Trafik kurallarına ve trafikteki tehlikelere karşı duyarlılık geliştirmek
- Duyarlı davranışlar sergileyen bireylerin sayısını artırmak
- Trafik sisteminin işleyişi hakkında bilgi vermek
- Trafiği gözlemlemek, sesini dinlemek, yorumlamak ve ona göre davranmak
- Trafik işaret ve ışıklarının anlamlarını bilmek
- Trafik kurallarına yönelik olumlu değer yargısını yerleştirmek
- Güvenli trafik davranışını, güvenli yaşam biçimine dönüştürebilmek
- Güvenli trafik uygulamalarına etkin katılım ve katkıda bulunabilmek
- Bilgiyi davranışa dönüştürmek, çocuklar aracılığıyla yakın çevresindeki yetişkinlerin davranışlarını değiştirmek
- Trafik sorunlarını önleme ve çözmede yeni öneriler geliştirmek
- Trafik konusunda düşünmelerini sağlamak
- Kaza anında kimlerden ve nasıl yardım isteyeceğini bilmek

Kazanımlar, ilgili kurum ve kuruluşlardan (Sağlık Bakanlığı, Emniyet Genel Müdürlüğü, Karayolları Genel Müdürlüğü vb.) alınan görüşler, uluslararası çalışmalar dikkate alınarak belirlenmiş, etkinlikler, gerek öğretmen gerekse öğrenci açısından anlaşılabilir ve uygulanabilir özellikte hazırlanmıştır.

1.4. Beceriler ve Değerler

Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı'nın kazanımları ve etkinlikleri yoluyla öğrencilerde aşağıdaki beceri ve değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Beceriler

- Görsel ve İşitsel Algı
- Farkına Varma
- Tahmin Etme
- Kestirimde Bulunma
- İletişim
- Eleştirel Düşünme

Değerler

- Sabır
- Saygı
- Hoşgörü
- Sorumluluk
- Duyarlılık
- Kurallara Uyma
- İnsana Değer Verme

1.5. Programın Uygulanması ile İlgili Açıklamalar

1. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla eğitim-öğretim yılının başında değerlendirme etkinlikleri yapılır.
2. Her kazanım için sınıf/okul içi veya okul dışı etkinlik yapılmalıdır.
3. Kazanımlar, alternatif etkinlikler ile desteklenebilir.
4. Okul dışı etkinliklerde ailelerin katkısı sağlanabilir.
5. Öğrenciye bir ders yılı içinde öğrenci veya öğretmen tarafından belirlenen bir konuda proje hazırlatılabilir.
6. Öğrencilerden edindikleri bilgileri aileleri ile paylaşmalarını sağlamak amacıyla bir mektup (Öğrenci ders kitabı veya çalışma kitabında aileye iletilmesi beklenen bilgileri destekleyen görsellerin var olduğu boş mektup kâğıdı kullanılabilir.) yazmaları istenebilir.
7. Ayrıca her ünite/konu sonunda ölçme ve değerlendirme etkinlikleri verilmelidir. Ünite/konu sonu değerlendirme etkinlikleri ünite/konunun tüm kazanımlarını kapsayacak şekilde düzenlenmelidir.
8. Derse, kazanımın içeriğine göre trafik polisi, sağlık personeli vb. uzman kişiler davet edilebilir.
9. Kazanımda, öğrencilerde edindirilmesi hedeflenen bilgi, beceri ve değerler etkinliklerden sonra işlenişte verilmelidir.
10. Ders yılı sonunda ünite/konuları kapsayan yılsonu ölçme ve değerlendirme etkinliği/etkinlikleri yapılmalıdır.
11. Trafik ve ilk yardım uygulamaları imkân varsa ***çocuk trafik eğitim parkı***nda ya da okulda oluşturulacak bir trafik ortamında yapılmalıdır.

1.6. İşleniş Örneği

Ders:
Sınıf:
Ünite :
Kazanımlar:
Beceri/Değerler:
Süre:
Yöntem-Teknikler:
Araç-Gereç ve Materyal:

Öğrenme-Öğretme Süreci

Giriş

Kazanımda edindirilmek istenen bilgi, beceri ve değerlere yönelik dikkat çekici, motive edici hazırlayıcı etkinlikler (öykü yazma, drama, canlandırma, günlük yaşantıdan örnekler verme, anahtar kelimeler verilerek metin yazma/konuşma/resim yapma, anı, tartışma, haber başlıkları, şarkı, görseller vb.) veya sorularla derse başlanmalıdır.

İşleniş

- Kazanıma dönük okul içi/okul dışı etkinlikler (öykü yazma, canlandırma, karşılıklı konuşmalar, günlük yaşam deneyimlerini anlatma, resim yapma, görseller, dilsiz harita, benzetim, mizansen oluşturma, şarkı, canlı kaynak kullanma, tartışma vb.) yapılmalıdır.
- Kazanım/ kazanımlar; bölgesel özellikler, engelliler, bireysel farklılıklar dikkate alınarak hazırlanmış alternatif etkinliklerle desteklenebilir.
- Kazanımda, öğrencilerde edindirilmesi hedeflenen bilgi, beceri ve değerler etkinliklerden sonra işlenişte verilmelidir.
- İlgili kazanımda geçen trafik ile ilgili kavram veya kurallar işleniş sırasında verilmelidir.

Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenme-öğretme sürecinde kazandırılması hedeflenen bilgi ve beceriler; soru, resim yapma, yazılı ve sözlü anlatım, dilsiz harita, drama, bulmaca, öğrenci gözlem formu, öz değerlendirme vb. araçlarla değerlendirilir.

Bir Sonraki Derse Hazırlık

Bir sonraki ders için gerekli hazırlıklar (araç-gereç hazırlığı, araştırma, görüşme, röportaj vb.) hakkında bilgilendirme yapılmalıdır. Bu hazırlıklar bir sonraki dersin hazırlık veya işleniş aşamasında değerlendirilebilir.

1.7. Program Tablosundaki Bölümlerle İlgili Açıklamalar ve Kullanılan Semboller

KAZANIMLAR
Planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar yoluyla öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerden edinmeleri beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerdir.

ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
Bulunulan çevre ve olanaklara göre bu ipuçlarından yararlanılarak etkinlik örnekleri oluşturulabilir. Yapılacak etkinliğin özelliğine göre önceden gerekli hazırlıklar yapılmalıdır (araştırma, inceleme, gezi, gözlem, proje vb.).

AÇIKLAMALAR
Kazanımların kapsamı, uyarılar, vurgular, yöntem, teknik ve stratejiler, diğer derslerle ilişkiler, diğer üniteler, bölüm ve kazanımlarla ilişkiler, beceri, değer ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri ile ilgili açıklayıcı ifadeleri vb. içermektedir.

TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK GÜVENLİĞİ	**Bu ünite ile öğrenciler;** 1. Kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark ederek trafik bilinci kazanır.	Öğrencilerin ders yılı süresince, trafikle ilgili yazılı ve görsel basından, internetten, çevresinden gördüğü, duyduğu ve okuduğu ilginç olayları derleyerek bir trafik dosyası oluşturmaları sağlanır. Yıl sonunda bu dokümanlardan en ilginç olanları seçilerek duvar gazetesi hazırlanır.	**[!]** Trafikte en önemli şeyin ***“insan ve insan hayatı”*** olduğu fikri verilmelidir. **[!]** Trafik eğitiminin temel amacının ***trafikte tehlike yaratmama***k ve ***tehlikelerden korunmak*** olduğu fikri verilmelidir. İnsana değer verme, saygı, hoşgörü, duyarlılık, sorumluluk

Sınıf/okul içi etkinlik	Bu sembol, ilgili etkinliklerin (drama, grup çalışması, görsel materyal okuma, film izleme vb.) sınıf içinde yapılacağını gösterir.
Okul dışı etkinlik	Bu sembol, ilgili etkinliklerin (grup çalışması, film çekme, trafik eğitim parklarındaki uygulamalar, aile ile birlikte yapılan etkinlikler, proje çalışmaları vb.) tamamının veya bazı aşamalarının ev, kütüphane ve konuyla ilgili kurum ve kuruluşlarda yapılabileceğini gösterir.
Uyarı	Bu sembol, ilgili ünitede doğrudan verilecek bilgi, beceri ve değer ifadelerini, işlenecek konuların sınırlarını, kullanılması önerilen araç-gereç ve dikkat edilmesi gereken noktaları gösterir.
Değerler	Bu sembol, ilgili kazanımda belirtilen değer/değerlerin işleniş veya etkinlikler sırasında üzerinde durulacağını gösterir.
Ölçme ve değerlendirme	Bu sembol, eğitim öğretim sürecinde yapılabilecek örnek ölçme ve değerlendirme çalışmalarını göstermektedir.

1.8 Trafik Güvenliği Dersi Ders Kitabı Forma Sayısı

Öğrenci Çalışma Kitabı Forma Sayısı	Boyut	Ders Kitabı Forma Sayısı	Boyut	Öğretmen Kılavuz Kitabı Forma Sayısı	Boyut
7-10	A4	7-10	A4	Serbest	Serbest

*** İlköğretim Trafik Güvenliği Dersi Kitap Setlerinin 1. ve 2. Kitap Olarak Ayrılma Şekli;**

1. Kitap	Trafik Güvenliği Konusu	1-5. Kazanımlar
	Trafik Bilgisi Konusu	6-10. Kazanımlar
	Trafik Kuralları Konusu	11-15. Kazanımlar
2. Kitap	Trafikte Alınacak Önlemler Konusu	16-19. Kazanımlar
	İlk Yardım Ünitesi	1-5. Kazanımlar

1.9 Trafik Güvenliği Dersi Ünite/Konularına Ait Kazanımlar ve Önerilen Ders Saati Süreleri

ÜNİTELER	KONULAR	KAZANIMLAR	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ*	ORANI (%)
TRAFİK BİLİNCİ	TRAFİK GÜVENLİĞİ	1.Kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark ederek trafik bilinci kazanır.	19	9	78
		2. Günlük yaşantısında çevresindeki güvenli yolları seçer.			
		3. Oyun oynamak için güvenli yerleri seçer.			
		4. Taşıt trafiğine kapalı oyun alanlarında bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları güvenli kullanma ile ilgili kuralları uygular.			
		5.Emniyet kemeri kullanmanın önemini açıklar.			
	TRAFİK BİLGİSİ	6. Trafikte karşılaşabileceği trafikle ilgili ögeleri tanır.		7	
		7. Ulaşım türlerini tanır.			
		8.Işıklı trafik işaret cihazı ve trafik işaret levhalarını tanır ve ayırt eder.			
		9. Işıklı trafik işaret cihazı ve trafik işaret levhalarını korur.			
		10.Kara yolunda karşıya geçiş kurallarını uygular.			
	TRAFİK KURALLARI	11. Yaya kaldırımında uyulması gereken kuralları uygular.		7	
		12.Yaya kaldırımı olmayan yollarda uyulması gereken kuralları uygular.			
		13. Taşıtlara biniş ve iniş kurallarını uygular.			
		14.Yolculuk sırasında uyulması gereken kuralları uygular.			
		15. Toplu taşıma araçlarına ve diğer araçları korur.			
	TRAFİKTE ALINACAK ÖNLEMLER	16. Değişik hava koşullarında, yaya olarak karşılaşabileceği tehlikelere karşı önlemler alır.		5	
		17.Karanlıkta sürücüler tarafından fark edilebilmek için gerekli önlemleri alır.			
		18. Üzeri açık taşıtlarda veya yük üzerinde yolculuk yapmanın, taşıtlara asılma ve tutunmanın sebep olacağı sonuçları değerlendirir.			
		19. Trafik kazalarının nedenlerini açıklar.			
İLK YARDIM		1. Kaza anında kimlerden ve nasıl yardım istenmesi gerektiğini belirtir.	5	8	22
		2. İlk yardım uygulamalarının kimler tarafından yapılması gerektiğini açıklar.			
		3. Araçlardaki ilk yardım çantasında bulunan ilk yardım malzemelerini tanır ve bunların nasıl kullanıldığını açıklar.			
		4. Hafif yaralanmalarda ilk yardım uygulamalarını açıklar.			
		5. Ambulansa yol vermenin önemini açıklar.			
		TOPLAM	**24**	**36**	**100**

*** Ünite/konular için öngörülen ders saatleri, koşullara göre ±%10 oranında değiştirilerek uygulanabilir.**

2. Kazanımlar, Etkinlik Örnekleri ve Açıklamalar

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK GÜVENLİĞİ	**Bu ünite ile öğrenciler;** 1. Kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark ederek trafik bilinci kazanır.	🚶/🏫 Öğrencilerin ders yılı süresince, trafikle ilgili yazılı ve görsel basından, İnternetten, çevresinden gördüğü, duyduğu ve okuduğu ilginç olayları derleyerek bir trafik dosyası oluşturmaları sağlanır. Yıl sonunda bu dokümanlardan en ilginç olanları seçilerek duvar gazetesi hazırlanır.	[!] Trafikte en önemli şeyin ***"insan ve insan hayatı"*** olduğu fikri verilmelidir. [!] Trafik eğitiminin temel amacının ***trafikte tehlike yaratmama***k ve ***tehlikelerden korunmak*** olduğu işlenişte verilir. 🚹 İnsana değer verme, saygı, hoşgörü, duyarlılık, sorumluluk
	2. Günlük yaşantısında çevresindeki güvenli yolları seçer.	🏫 Dilsiz resim *üzerinde Ayşe'nin evi ve oyun parkı işaretlenir*, öğrencilerden *Ayşe'yi en güvenli yoldan oyun parkına ulaştırmaları* istenir.	[!] ***Güvenli*** ve ***güvenli olmayan yollarla*** ilgili bilgiler işleniş sırasında verilir. [!] Gidilecek yere (okula, alış verişe, parka vb.) en kısa yoldan gitmek yerine, büyüklerden yardım alınarak ***güvenli yolun tercih edilmesi gerektiği*** ve ***bunun nedenleri*** üzerinde durulur. 🚹 Sorumluluk 🗐Öğrencilerin okul, market, park vb. yerlere gidiş gelişlerinde kullandıkları yolları belirtmeleri ve bu yolların güvenli olup olmadığını nedenleri ile birlikte açıklamaları istenebilir. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda değerlendirme yapılabilir.
	3. Oyun oynamak için güvenli yerleri seçer.	🏫 Konu ile ilgili olumlu ve olumsuz görseller gösterilerek öğrencilerden, cadde ve sokaklarda oyun oynamanın ne gibi tehlikeler yaratacağı üzerinde tartışmaları istenir.	[!] Güvenli oyun yerleri ve oyun oynamak için neden bu yerlerin seçilmesi gerektiği üzerinde durulur. [!] Cadde ve sokaklar ile bunlara yakın olan yerlerde oyun (futbol, yakan top vb.) oynamanın sakıncaları üzerinde durulur. 🚹 Sorumluluk

🏫 Sınıf-okul içi etkinlik 🚶 Okul dışı etkinlik [!] Uyarı 🚹 Değerler 🗐 Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK GÜVENLİGİ	4. Taşıt trafiğine kapalı oyun alanlarında bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları güvenli kullanma kurallarını uygular.	🏫 Bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken alınacak güvenlik tedbirleri; kask, dizlik, dirseklik vb. okula getirilir. Öğretmen, öğrencilere okul bahçesinde ya da sınıfta bunların nasıl kullanılacağı ile ilgili uygulama yaptırır. 🏫 Öğrencilerden, bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken *kendi güvenlikleri için gerekli olan koruyucu malzemeleri* çizmeleri istenir. Bu çizimlerle k*es giydir/ kes yapıştır* etkinliği yaptırılır.	***[!]*** *Taşıt trafiğine kapalı oyun alanlarında bisiklet, kaykay, paten vb. binerken* kask, dizlik, dirseklik takılması ve bisikletin selesine ikinci bir kişinin alınmaması *gerektiği vurgulanır.* **[!]** Taşıt trafiğine kapalı oyun alanlarında bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken akrobatik hareketler yapılmaması, sağa sola dönüşlerde dikkatli olunması, hızlı gidilmemesi gerektiği üzerinde durulur. **[!]** Bisikletin boyuna uygun olması, kornasının ve frenlerin çalışır durumda olması gerektiği üzerinde durulur. **[!]** Bisikletin hangi yaştan itibaren ulaşım aracı olarak kullanıldığı vurgulanır. 🕴 Kurallara uyma, sorumluluk 🗐 Bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken hangi güvenlik tedbirlerini almalıyız. Neden?

🏫 Sınıf-okul içi etkinlik 👪 Okul dışı etkinlik [!] Uyarı 🕴 Değerler 🗐 Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK GÜVENLİĞİ	5. Emniyet kemeri kullanmanın önemini açıklar.	🏫 **Emniyet Kemeri Kullanıyorum**: Sınıfa birkaç tane haşlanmış yumurta ve oyuncak araba getirilir. Yumurtanın biri oyuncak arabanın içine yerleştirilir, araba hızlıca hareket ettirilir. Diğer bir durumda ise yumurta arabanın içine bantla sabitlenir. Araba hareket ettirilir. Öğrencilerin, her iki durumu karşılaştırarak emniyet kemeri takmanın gerekliliği üzerinde tartışmaları sağlanır. 🏫 Çocukların güvenli seyahat etmeleri için yaş gruplarına göre alınacak önlemler ve kullanılması gereken çocuk güvenlik koltukları ile ilgili görseller sınıfa getirilir. Nasıl ve neden kullanılması gerektiği konusunda sınıfça tartışılır.	*[!]*Emniyet kemeri *ve* çocuk güvenlik koltukları *hakkında bilgi verilerek yaş gruplarına, kiloya ve boya göre nasıl kullanılması gerektiği üzerinde durulur.* *[!] Okul taşıtı ve özel taşıtlarda, emniyet kemeri takmanın zorunlu olduğu belirtilir.* 🚶 *Kurallara uyma, sorumluluk* 🗐*Öğrencilere yakın çevresindeki yetişkinlerin emniyet kemeri ve çocuk güvenlik koltuğu kullanımına yönelik bir gözlem formu hazırlatılabilir. Gözlem formunun öğrenciler tarafından doldurmaları istenebilir. Formlar değerlendirilerek öğrencilerin çıkarımlarda ve önerilerde bulunmaları istenebilir.*
TRAFİK BİLGİSİ	6. Trafikte karşılaşabi- leceği trafikle ilgili ögeleri tanır.	🏫 **Çengel Bulmaca Oluşturuyorum:** *Görsel trafik ögelerinden oluşan* bir çengel bulmaca hazırlanarak öğrencilerden cevaplamaları istenir. 👪/🏫 **Trafiği Gözlemliyorum:** Öğrenciler, *trafiğin ögelerini* tanımaları için okula en yakın ve en güvenli trafik ortamına götürülür, trafikte gördükleri ile ilgili konuşmaları sağlanır.	[!] Yaya, yolcu ve sürücü kavramları verilir. [!] *Öğrencilerin; cadde, sokak, yaya kaldırımı, yaya geçidi, okul geçidi, trafik polisi, trafik ışıkları (yeşil, sarı, kırmızı), trafik işaretleri ve taşıt* kavramlarının anlamlarının farkına varmaları sağlanır. 🗐 Öğrencilerden dilsiz resim üzerinde *verilen kelimelerle trafik ögelerini eşleştirmeleri istenebilir.*

🏫 Sınıf-okul içi etkinlik 👪 Okul dışı etkinlik [!] Uyarı 🚶 Değerler 🗐 Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK BİLGİSİ	7. Ulaşım türlerini tanır.	Dilsiz harita üzerinde öğrencilere örneğin, *"İstanbul'dan İzmir'e gitmek isteyen biri hangi yolları (kara, deniz, hava) neden tercih eder?"* sorusu sorularak *zaman, güvenlik ve ekonomiklik açılarından* sınıfta karşılaştırmaları ve tartışmaları sağlanır.	**[!]** Ulaşım türleri; *kara, demir, deniz ve hava yolları* görseller kullanılarak tanıtılır. **[!]** Ulaşım türlerini zaman, güvenlik ve ekonomiklik açılarından karşılaştırır.
	8. Işıklı trafik işaret cihazı ve trafik işaret levhalarını tanır ve ayırt eder.	**Eşleştirme:** Işıklı trafik işaret cihazı ve trafik işaret levhaları ile ilgili bilgilerin, karışık olarak verildiği bir çalışma kâğıdı hazırlanarak öğrencilerden bunları eşleştirmeleri ve bunların anlamlarını açıklamaları istenir.	**[!]** Trafik işaret levhalarının şeklinin *(bilgilendirme, uyarı, yasaklama)* anlamları üzerinde durulur. **[!]** Y*aya geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı, mecburi yaya yolu, yaya giremez, kontrolsüz demiryolu geçidi ve bisiklet giremez trafik işaret levhaları* tanıtılır.
	9. Işıklı trafik işaret cihazı ve trafik işaret levhalarını korur.	/ Öğrencilerden, ailesi veya yakınındaki bir yetişkin ile birlikte çevresindeki trafik işaretlerine bakarak onlara zarar verilip verilmediğini tespit etmeleri istenir. Not alma, fotoğraf çekme, resim çizme vb. etkinlikler yoluyla yaptığı tespitleri, sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Ayrıca, zarar verilen levhaların maliyetleri hesaplatılarak, bu maliyetlerle neler yapılabileceği hakkında fikir yürütmeleri istenir.	**[!]** Trafik işaret levhalarına niçin zarar verilmemesi gerektiği üzerinde durulur. Sorumluluk

Sınıf-okul içi etkinlik   Okul dışı etkinlik   [!] Uyarı   Değerler   Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK BİLGİSİ	10. Kara yolunda karşıya geçiş kurallarını uygular.	🏫 **Sebep-Sonuç:** Öğrencilere, trafikte güvenli olmayan yerlerden geçerken oluşabilecek sonuçlar verilir. Bu sonuçlar ve *sebepleri hakkında tartışmaları sağlanır.* 🏫 Öğrencilerden kendilerini engellilerin yerine koyarak kara yolunda karşıya geçişlerde *neler hissettikleri ve ne yapmaları gerektiği* hakkında metin yazmaları istenir.	**[!]** Geçitlerle ilgili bilgi verilir. **[!]** Kara yolunda karşıya geçişlerde, *alt-üst geçitlerin, yaya geçitlerinin, trafik ışıklarının, okul geçitlerinin ve trafik polisinin olduğu yerlerin* kullanılması, bunların bulunmadığı yerlerde ise *güvenli geçiş kurallarının uygulanması* gerektiği açıklanır. **[!]** Trafik polisi tarafından yönetilen kavşaklardaki karşıya geçişlerde trafik polisinin işaretlerine uyulmasının zorunlu olduğu vurgulanır. **[!]** Yayalara yeşil ışık yanmış olsa bile sürücülerle göz göze gelerek araçların tam olarak durduğundan emin olunduktan sonra karşıya geçilmesi gerektiği üzerinde durulur. **[!]** Trafik ışıklarının geçişlerinin saniyelerle sürelendirildiği ışıklı bir yaya geçidinde, yeşil ışık çok önceden yanmış ise kısa bir süre sonra bu ışık kırmızıya döneceğinden yayanın bir sonraki yeşil ışıkta karşıya geçmesinin daha güvenli olacağı vurgulanır. **[!]** Karşıya geçişlerde yayaların yeşil ışığı yol üzerinde değil, kaldırımda yola iki adım mesafede beklemesinin daha güvenli olduğu vurgulanır. **[!]** Güvenli geçişin bulunmadığı yerlerde, yayaların önce durmaları, daha sonra yola bakıp trafiğin sesini dinlemeleri ve güvenli olduğuna karar verdikten sonra karşıya geçmelerini simgeleyen "Dur, Bak ve Dinle, Karar Ver, Geç" komutları üzerinde durulur.

🏫 Sınıf-okul içi etkinlik 👪 Okul dışı etkinlik [!] Uyarı 🕴 Değerler 🗐 Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK BİLGİSİ			**[!]** Karşıya geçişlerde araçların durma mesafesinin de göz önünde bulundurulması gerektiği üzerinde durulur. **[!]** Ani olarak yola inmenin, duran araçların önünden, arkasından ve arasından geçmenin sakıncaları üzerinde durulur. **[!]** Karşıya geçişlerde, değişik ülkelerde trafiğin akış yönünün ülkemizdekinden farklı olabileceği vurgulanarak örnekler verilir. **[!]** Çevre yolu ve otoyollardan kesinlikle karşıya geçilmemesi gerektiği ve bunun nedenleri üzerinde durulur. **[!]** Engelli bireylerin (görme, duyma, ortopedik vb.) güvenli olarak karşıya geçişlerine yönelik bilgiler verilir. Kurallara uyma Öğrencilerden, kara yolunda *karşıya geçişlerde uyulması gereken kuralları* konu edinen bir metin yazmaları istenebilir. Yazılan metinler değerlendirilir.

Sınıf-okul içi etkinlik Okul dışı etkinlik [!] Uyarı Değerler Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK KURALLARI	11. Yaya kaldırımında uyulması gereken kuralları uygular.	🚶/🏫 **Niçin Kurallara Uymalıyız?** Öğrenciler, okul çevresinde bulunan *en yakın ve güvenli yaya kaldırımına* götürülür. Öğrencilere yaya kaldırımlı yollarda yürüme kurallarına uygun yürüyüşler yaptırılır. Uygulama sonunda, kurallara niçin uyulması gerektiği açıklanır. Ayrıca, öğrencilerden okula dönerken öğretmen tarafından dağıtılan boş kartlara, *kaldırımların yayaların, yolların ise taşıtların hakkı olduğunu belirten uyarıcı yazılar* yazarak bu kartları yaya kaldırımına park etmiş taşıtların ön camına koymaları istenir. 🚶/🏫Öğrencilerden, yaya kaldırımındaki rampaların *ortopedik engelliler için* (çıkıp-inilebilecek) uygunluğunu araştırarak nasıl olması gerektiği hakkında fikir yürütmeleri istenir. 🏫 *Koltuk değneği ile yürüyen çocuğa çarparak düşüren* biri ile ilgili hikâye verilir. Öğrencilerden hikâyeyi önce olumsuz, daha sonra olumlu olarak tamamlamaları istenir.	**[!]** Yaya kaldırımı kavramı verilerek önemi üzerinde durulur. **[!]** Yaya kaldırımında yürürken/beklerken diğer yayaların geçişine engel olacak davranışlarda bulunulmaması, bisiklet, paten, kaykay vb. araçların kullanılmaması gerektiği açıklanır. **[!]** Trafiğe uzak olan taraftan yürünmesi, yaya kaldırımında bulunabilecek ağaç, çukur, levha vb. engellere dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durulur. **[!]** Yaya kaldırımında yürürken/beklerken çocuklara, yaşlılara, hamilelere, engellilere vb. hassasiyet gösterilmesi gerektiği açıklanır. 🚹 Saygı, hoşgörü, duyarlılık, sorumluluk, insana değer verme 📋 Öğrencilerden yaya kaldırımında uyulması gereken kurallarla ilgili öz değerlendirme formu doldurmaları istenebilir.
	12. Yaya kaldırımı olmayan yollarda uyulması gereken kuralları uygular.	🏫/🚶 Öğrencilerden servis aracıyla veya yaya olarak evden okula giderken ya da okuldan eve gelirken *yaya kaldırımı olmayan yollarda yürüyen kişileri* gözlemlemeleri ve gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.	**[!]** Banket kavramı verilir. **[!]** Yaya kaldırımı olmayan yollarda, sürücülerin yayayı fark edeceği şekilde görüş yönünde ve taşıt trafiğine uzak olan taraftan yürünmesi gerektiği vurgulanır. **[!]** Yürürken cep telefonu, cep bilgisayarı, müzik çalar gibi aletleri kullanmanın neden olacağı olumsuz sonuçlarla ilgili örnekler verilir.

🏫 Sınıf-okul içi etkinlik 🚶 Okul dışı etkinlik [!] Uyarı 🚹 Değerler 📋 Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK KURALLARI	13. Taşıtlara biniş ve iniş kurallarını uygular.	🏫 **Mizansen Oluşturma:** Sınıf iki gruba ayrılır. Birinci grup yolcu, ikinci grup ise taşıt olur. Sınıf sırasının taşıt, sağ tarafının kaldırım, sol tarafının ise taşıtların geçtiği yol olduğu düşünülerek bir mizansen hazırlanır. Yolcu olan grup önce sağ kapıdan daha sonra sol kapıdan indirilir. Bu esnada, taşıt durumundaki öğrenciler taşıt yolundan gidip gelmektedir. Bu uygulamalardan sonra öğrencilerden, yolcuların sağ ve sol kapıdan indirildiğinde *hangi tehlikelerle karşılaşabileceği* konusunda tartışmaları sağlanır. 👪 Seçilen güvenli bir yere okul taşıtı getirilmesi sağlanır. Öğrencilerden okul taşıtına önce sıra olmadan binmeleri ve inmeleri, daha sonra da sırayla binmeleri ve inmeleri söylenir. Öğrencilerden, iki durum arasında ne gibi farklar yaşadıklarını ortaya koymaları istenir.	**[!]** Taşıtlara biniş ve inişlerde, *kaldırım tarafındaki (sağ) kapıdan* binilip inilmesinin nedenleri üzerinde durulur. **[!]** Taşıtlar tam durmadan (hareket hâlindeyken) binilip inilmesinin tehlikeleri üzerinde durulur. **[!]** Toplu taşıma araçları ile ilgili bilgiler verilerek ulaşımda toplu taşıma araçlarının tercih edilmesi ve nedenleri üzerinde durulur. **[!]** Toplu taşıma araçlarına biniş ve inişlerde dikkat edilmesi gereken kurallar üzerinde durulur. 🕴 Kurallara uyma, sabır, saygı, hoşgörü

🏫 Sınıf-okul içi etkinlik 👪 Okul dışı etkinlik [!] Uyarı 🕴 Değerler 🗐 Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK KURALLARI	14. Yolculuk sırasında uyulması gereken kuralları uygular.	**Doğru- Yanlış:** Konuyla ilgili bir görsel verilir. Öğrencilerden bu görseldeki *doğru ve yanlış davranışları* açıklamaları istenir. Öğrencilere yolculuk sırasında yapılması ve yapılmaması gereken davranışlarla ilgili *kelime ve kelime grupları* verilir. Bunları kullanarak bir hikâye yazmaları istenir. / Öğrenciler bir hafta boyunca toplu taşıma araçlarında *çocuk, yaşlı, hamile, engelli vb.* bireylere yapılan yanlış ve doğru davranışları gözlemler. Gözlemlerini sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır. *Oyuncak bir bebek,* tekerlekli-kolçaksız büro koltuğuna önce *ayakta olacak şekilde, daha sonra oturtularak* koltuk hızla hareket ettirilir. Her iki durum karşılaştırılarak sonuçlarının tartışılması sağlanır.	[!] Öğrencilere, taşıt hareket hâlindeyken ya da dururken, *taşıtın penceresinden el, kol, baş çıkartmanın, bir yere tutunmadan ayakta durmanın tehlike yaratacağı* vurgulanır. [!] Yolculuk sırasında sürücüyle konuşulmaması, sürücünün meşgul edilmemesi gerektiği vurgulanır. [!]*Toplu taşıma araçlarında* diğer yolcularla yüksek sesle konuşulmaması, öndeki koltuğun itilmemesi, birbirini iterek şakalaşılmaması gerektiği ve bunların sonuçları üzerinde durulur. [!] Toplu taşıma araçlarında cep telefonuyla uzun süreli ve yüksek sesle konuşulmaması, müzik çalarla yüksek sesle müzik dinlenmemesi gerektiği vurgulanır. [!] Araç kullanırken cep telefonu kullanmanın sakıncaları üzerinde durularak, sürücülerin bu konuda uyarılması gerektiği vurgulanır. [!] Yolculuk sırasında çocuklara, yaşlılara, hamilelere, engellilere vb. hassasiyet gösterilmesi gerektiğini açıklar. [!] Ani frenlerde, kasislerde ve dönemece girildiğinde, taşıtın sarsılması nedeniyle *her an taşıttan düşülebileceği ve yaralanılabileceği* vurgulanır. Saygı, hoşgörü, duyarlılık, sorumluluk, insana değer verme Bir toplu taşıma aracının resmi verilir. Taşıtın içinde *kurallara uyan ve uymayan yolcuların* resimleri vardır. Öğrencilerden, kurallara uyan yolcuları yeşile, uymayan yolcuları ise kırmızıya boyamaları istenir.

Sınıf-okul içi etkinlik Okul dışı etkinlik [!] Uyarı Değerler Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİK KURALLARI	15. Toplu taşıma araçlarını ve diğer araçları korur.	**Doğru/Yanlış:** Öğrencilere, toplu taşıma araçlarına verilen zararlarla ilgili (koltukları çizilmiş, boyanmış, yazılar yazılmış, içi kirletilmiş, çöp atılmış vb.) görseller dağıtılır, onların bu görseller üzerinde konuşmaları sağlanır. Verilen zararların maliyeti hesaplatılarak, bu maliyetlerle neler yapılabileceği hakkında fikir yürütmeleri istenir. / Öğrencilerden ailesiyle ya da yakın çevresinden bir yetişkinle birlikte toplu taşıma araçlarında yolculuk yaparken, bu araçlara verilen zararları tespit etmeleri istenir. Not alma, fotoğraf çekme, resim çizme vb. etkinlikler sonucu yaptıkları tespitleri, sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.	**[!]** *Toplu taşıma* (uçak, otobüs, tren, yeraltı treni, vapur vb.) araçlarına *ve diğer araçlara* zarar verilmemesi (boyanmaması, çizilmemesi, kirletilmemesi, koltukların kesilmemesi, üzerine yazı yazılmaması, taş atılmaması vb.) ve bunların mali boyutu üzerinde durulur. Kurallara uyma, sorumluluk
TRAFİKTE ALINACAK ÖNLEMLER	16.Değişik hava koşullarında, karşılaşabileceği tehlikelere karşı önlemler alır.	Öğrenciler, gruplara ayrılarak her grup kendine bir hava koşulu (sisli, yağmurlu, karlı, güneşli vb.) seçer. Gruplardan, trafikte sürücüler tarafından fark edilebilmek için seçtikleri hava koşuluna uygun fark edilmek için alınabilecek önlemleri belirlemeleri istenir. Bu önlemlerin neden alınması gerektiği konusunda tartışmaları sağlanır.	**[!]** Değişik hava koşullarında (sisli, yağmurlu, karlı, güneşli) alınacak önlemler (kıyafet seçimi, yürürken daha dikkatli olmak, tutunarak yürümek, çatılarda oluşan buz sarkıtları ve yolda oluşan buzlanmalara dikkat etmek vb.) üzerinde durulur. **[!]**Trafikte araçların buzlanma nedeniyle kayabileceği bu nedenle dikkatli olunması gerektiği üzerinde durulur. Sorumluluk

Sınıf-okul içi etkinlik   Okul dışı etkinlik [!] Uyarı Değerler Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİKTE ALINACAK ÖNLEMLER	17. Karanlıkta sürücüler tarafından fark edilebilmek için gerekli önlemleri alır.	Sınıfta, laboratuvarda veya bir salonda, karanlık bir ortam oluşturulur. Bir grup öğrenciye, açık renkli veya yansıtıcı özelliği olan kıyafetler giydirilir ya da yansıtıcı etiketlerin yapıştırıldığı okul eşyaları (çanta, defter vb.) taşıtılır. Diğer gruptaki öğrencilere ise koyu renkli kıyafetler giydirilir veya okul eşyası taşıtılır. “Siz sürücü olsaydınız hangi gruptaki arkadaşlarınızı daha kolay fark ederdiniz?” gibi sorularla tartışmaları sağlanır. Öğrenciler, iki gruba ayrılır. Birinci gruba siyah ve gri karton veya kumaş şeritler, ikinci gruba beyaz ve sarı şeritler verilir. Bu şeritler, siyah karton üzerine konularak hangisinin daha kolay fark edildiği tartışılır.	**[!]** Yansıtıcı malzeme ile ilgili bilgi verilir. **[!]** Yayaların, karanlıkta sürücüler tarafından fark edilebilmesi için yansıtıcı özelliği olan ve açık renkli kıyafetler giymesi, el feneri taşıması, eşyalarında ve kıyafetlerde yansıtıcı özelliği olan etiketlerin vb. bulunması gerektiği nedenleri ile açıklanır. Sorumluluk
	18. Üzeri açık taşıtlarda veya yük üzerinde yolculuk yapmanın, taşıtlara asılma ve tutunmanın sebep olacağı sonuçları değerlendirir.	Yük taşımak için kullanılan üzeri açık taşıtların ve binek taşıtların görselleri verilir ve birbirleriyle *güvenlik açısından* karşılaştırılmaları istenir. / Öğrenciler aile büyüklerinden, yük taşımak için kullanılan üzeri açık taşıtlarda yolculuk yaparken karşılaştıkları olumsuz durumlarla ilgili anıları varsa dinleyerek bunları not eder, sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır.	**[!]** Yük taşımak için kullanılan taşıtlarda (kamyonet, kamyon, traktör vb.) yolculuk yapılması hâlinde *yol kenarındaki ağaçların, yüksekliği az olan üst geçitlerin, alçaktan geçen elektrik tellerinin ve olumsuz hava koşullarının* neden olacağı tehlikeler üzerinde durulur. **[!]** Taşıtlara asılma ve tutunmanın sebep olacağı tehlikeler üzerinde durulur. Kurallara uyma, sorumluluk

Sınıf-okul içi etkinlik   Okul dışı etkinlik   [!] Uyarı   Değerler   Ölçme ve değerlendirme

1. ÜNİTE: TRAFİK BİLİNCİ			
KONU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
TRAFİKTE ALINACAK ÖNLEMLER	19. Trafik kazalarının nedenlerini açıklar.	🚶/🏫 Öğrencilerin; insanlardan, taşıtlardan ve yollardan kaynaklanan trafik kazaları ile ilgili gazete haberlerini sınıfa getirerek sonuçları üzerinde tartışmaları sağlanır.	**[!]** İnsanlardan (dikkatsizlik, alkol, uykusuzluk vb), taşıtlardan ve yollardan kaynaklanan nedenler üzerinde durulur. **[!]** Trafik kazalarının nedenlerine yönelik istatistikler verilerek karşılaştırma ve yorum yapmaları sağlanır.

🏫 Sınıf-okul içi etkinlik 🚶 Okul dışı etkinlik [!] Uyarı 🕴 Değerler 🗐 Ölçme ve değerlendirme

2. ÜNİTE: İLK YARDIM			
KO-NU	**KAZANIMLAR**	**ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**	**AÇIKLAMALAR**
	Bu ünite ile öğrenciler; 1. Kaza anında kimlerden ve nasıl yardım istenmesi gerektiğini belirtir.	**Drama:** Sınıf ortamında, *kaza anını ve 112 Acil Yardım ve Kurtarma Hizmetlerinin aranmasını* konu alan drama çalışmaları yaptırılır. Drama sonrasında, öğrencilerin, arkadaşlarının doğru ve yanlış davranışlarını tartışmaları istenir. **Alo 112:** Bu numarayı oluşturan rakamların, akılda daha kolay yer etmesini sağlamak için *anlam çıkarmak, slogan bulmak, resim çizmek, şarkı bestelemek* gibi etkinlikler yaptırılır.	**[!]** **Acil Yardım ve Kurtarma Hizmetleri** numarasının **112** olduğu vurgulanır. **[!]** **112**'nin hangi *durumlarda aranması, arayanın kendisi ve bulunduğu yer hakkında kısa, açık, öz olarak bilgi vermesi ve bu numaranın gereksiz yere aranmaması* gerektiği belirtilir. **[!]** Sadece trafik kazalarında değil her türlü acil durumlarda 112'nin aranabileceği vurgulanır. **[!]** ***Ağır yaralanmalarda, 112 Acil Yardım ve Kurtarma Hizmetleri'nin aranması ve sağlık kuruluşlarına ailenin ya da tanıdık bir yetişkinin kontrolünde gidilmesi gerektiği*** belirtilir. **[!]** Kan ve organ bağışı konusunda duyarlılık oluşturmak için seviyeye uygun kısa bilgi verilir. **[!]** Gerektiğinde **"155 Polis İmdat"**, **"156 Alo Jandarma"** ve **"110 İtfaiye"** numaralarının aranabileceği belirtilir. Sorumluluk, duyarlılık
	2. İlk yardım uygulamalarının kimler tarafından yapılması gerektiğini açıklar.	/ Öğrencilerden, izledikleri film ve haberlerde, *bir trafik kazası anında orada bulunan kişilerin* ne yaptıklarına dikkat etmeleri istenir. *İlk yardımla ilgili yapılan doğru ve yanlış davranışlar* hakkında sınıfta konuşmaları istenir.	**[!]** Kaza anında yapılan yanlış müdahalelerin, sakatlıklara ya da ölümlere neden olabileceği, bu nedenle herhangi bir kaza anında yaralıya basit müdahaleler dışında, ***sağlık personeli ve ilk yardım eğitimi almış kişiler hariç, hiç kimsenin ilk yardım uygulaması yapmaması gerektiği*** vurgulanır. Sorumluluk, duyarlılık

Sınıf-okul içi etkinlik   Okul dışı etkinlik   [!] Uyarı   Değerler   Ölçme ve değerlendirme

2. ÜNİTE: İLK YARDIM			
KO-NU	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
	3. Araçlardaki ilk yardım çantasında bulunan ilk yardım malzemelerini tanır ve bunların nasıl kullanıldığını açıklar.	Sınıfa ilk yardım çantası getirilir. İlk yardım çantasında bulunan malzemeler tek tek gösterilerek tanıtılır, nerede ve nasıl kullanıldığı açıklanır.	**[!]** İlk yardım çantası içerisinde yer alan malzemeler tanıtılır. Bu malzemelerin nasıl kullanıldığı ile ilgili örnek uygulamalar yaptırılır.
	4. Hafif yaralanmalarda ilk yardım uygulamalarını açıklar.	Bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçlar kullanılırken neden en çok baş, dirsek ve diz yaralanmalarının olduğu tartışılır. Bu tip yaralanmalarda yapılabilecek basit müdahalelerle ilgili uygulama yaptırılır.	**[!]** Sıyrık, bere, çürük, ezik vb. hafif yaralanmalarda yapılması gereken ilk yardım uygulamaları üzerinde durulur. Öğrencilerden, düşerek dizini yaralayan bir kişiye yapılacak ilk yardım uygulamaları ile ilgili bir öykü yazmaları istenebilir. Yazdırılan öyküler değerlendirilebilir.
	5. Ambulansa yol vermenin önemini açıklar.	Okulda ya da sınıfta bir trafik ortamı oluşturulur. Öğrencilerin çeşitli araç sürücüleri olması sağlanır. Bir öğrenci de ambulans sürücüsü olur. Ambulans sirenlerini çalıştırarak diğer sürücülere yaklaştığında, diğer sürücülerin yolu açarak ambulansa yol vermesi ile vermemesi durumunda aradaki geçen zaman karşılaştırılır. Bunun hasta/yaralı için önemi tartışılır.	**[!]** Ambulansın trafikte diğer araçlara göre geçiş üstünlüğünün bulunduğu ve ambulansa diğer sürücüler tarafından neden ve nasıl yol verilmesi gerektiği açıklanır. İnsana değer verme, duyarlılık, sorumluluk

Sınıf-okul içi etkinlik Okul dışı etkinlik [!] Uyarı Değerler Ölçme ve değerlendirme

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, süreç içerisindeki gelişimlerine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı'nda ölçme ve değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrencinin gelişimini izlemeyi amaçlar. Bu amaçla öğrenme-öğretme sürecinde performans değerlendirme ön plana çıkmaktadır.

Performans değerlendirme, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak onların bilgi ve becerilerini eyleme dönüştürmelerini, gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak durum ve görevler aracılığıyla değerlendirme yapmak biçiminde tanımlanabilir. Performans değerlendirme gözlenebilen bir performans veya somut bir ürünle sonuçlanmaktadır.

Öğretmenler performans değerlendirmede; eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin yaptıkları uygulamaları, yorumlarını, gözlemlerini, problem çözme becerilerini, verdikleri kararları, arkadaşları ile iş birliği içinde çalışmalarını, sözel sunumlarını ve bir ürünü oluşturmalarını doğrudan gözlemleyebilir ve onlara not verebilirler.

Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı'nda hedeflenen bilgi ve becerilerin kazanılıp kazanılmadığı ve ne derece kazanımların gerçekleştiğini değerlendirmek amacıyla öğretmenler kazanımlara yönelik açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurma vb. soruların yanı sıra öğrencilerin bu tür kazanımlara sahip olup olmadıklarını ilişkin doğrudan gözlem yapma imkanı sağlayan aşağıdaki ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini de kullanabilirler:

Sözlü Sunum: Öğrencilerin, kendini ifade etme, Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanabilme gibi becerilerini ortaya koyduğu çalışmalardır. Sözlü sunumlar öğrencilerin hatırlama, kavrama ve hitap düzeyleri hakkında bilgi toplamak için uygun araçlardır.

Sözlü sunumları, kısa cevap gerektiren maddeler (sorular) gibi yapılandırdığımızda, öğrencilerin sahip olduğu bilgiler kısa bir sürede değerlendirilebilir. Bu yolla öğretim süreci içerisinde öğretimin ve değerlendirmenin eş zamanlı yürütülmesi kolaylaşmaktadır.

Performans Görevi: Öğrencilerin sahip olduğu bilgi ve becerilerini günlük yaşamla da ilişkilendirerek ortaya koymasını gerektiren çalışmalardır. Sınıftaki her öğrenciye veya oluşturulan gruplara aynı konu başlığında ve aynı zaman diliminde verilmesi zorunlu değildir. Verilecek görevler öğrenci seviyesine uygun ve öğrenci tarafından yapılacak nitelikte olmalıdır. Öğrencinin görevi yaparken konuya ilişkin kazanımlarını gözlemleyebilmek için görevin belirli aşamaları öğretmen gözetiminde sınıf ortamında yapılmalıdır. Örnek bir performans görevi Ek 1'de verilmiştir.

Proje: Öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak, istedikleri bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunma amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmalardır. Bir konu hakkında araştırma planlayarak, tasarlayarak hazırlanan projeler kişiye yeni bilgiler, özel beceriler ve alışkanlıklar kazandırır. Proje konusu öğretmenler tarafından belirlenebileceği gibi öğrencinin belirleyeceği öğretmen tarafından uygun görülen konulardan da seçilebilir. Seçilecek konular öğrencilerin seviyesine, sosyo-ekonomik durumlarına ve çevresel şartlara uygun olmalıdır. Örnek bir proje görevi **Ek 2**'de verilmiştir.

Kendini Değerlendirme: Bireyin kendi yeteneklerini kendilerinin keşfetmelerine yardımcı bir yaklaşımdır. Ders kapsamında öğrenciler yaptıkları çalışmalarda, çalışmaları başarılı biçimde sonuçlandırmak için sergiledikleri davranışları değerlendirirler.

- Kendini değerlendirme, öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarına yardım eder.
- Performansının düzeyi hakkında karar vermek için kişisel ya da kişiler arası ölçüt koymada ve öğrencinin motivasyonunun yükselmesinde öğrencilere fırsat verir.
- Kendini değerlendirme ile öğrenci sürecin bir parçası olduğunu hisseder.
- Kendilerine dışardan bakma yetisi gelişir.

Kendini değerlendirmenin olumsuz yönleri de vardır. Genellikle kendi performanslarını değerlendirirken yanlılığın varlığı göz ardı edilmemelidir. Başlangıçta kendini değerlendirme, öğrencilerin deneyimsizliği nedeniyle yanılgılara neden olabilir. Yine de öğrenciler daha fazla deneyim kazandıkça aldıkları kararlar daha doğru olacaktır. Örnek bir kendini değerlendirme formu **Ek 3**'te verilmiştir.

Akran Değerlendirme: Öğrencilerin, arkadaşlarının hazırladığı ödev, araştırma, proje, rapor vb. çalışmaları değerlendirmesidir. Öğrenciler, arkadaşlarının çalışmalarındaki yeterlik düzeylerini değerlendirirken kendilerinin eleştirel düşünme becerileri gelişir. Akran değerlendirme, öğretmene öğrencilerin gelişim ve yeterlik düzeyleri hakkında geri bildirim sağlar. Akran değerlendirmede, öğrencilerin yanlı davranışlarını önlemek için ölçütlerin öğrencilere verilmesi yararlı olur.

Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo): Bu dosyada öğrencilerin kendini ifade ettiğini düşündüğü çalışmalar bulunur. Ürün dosyası ile öğrenciler dersle ilgili yaptığı çalışmalarda göstermiş oldukları ilerlemeyi, yeterlikleri, öğrenme sürecinde ne kadar geliştikleri ve bu süreçte yaşadıkları zorlukları izleyebilirler.

Öğrenci ürün dosyasına; öğrencilerin proje, araştırma ödevi, rapor vb. çalışmalarından istedikleri seçme örnekler konulabilir. Yapılan tüm çalışmalar dosyaya konulmamalıdır. Öğretmen de, özellikle öğrencilerinin gelişimini takip etmek için hazırlanan soruları, çalışmaları da dosyaya koymalarını isteyebilir. Yapılan çalışmalarda öğretmen, öğrencilerin yaptığı hataları belirledikten sonra öğrencilerinden gerekli düzeltmeleri yapıp dosyalarına ilk çalışmayı ve düzeltilmiş hâlini koymalarını isteyebilir. Öğrenci ürün dosyalarının her dönem en az iki kez incelenmesi, öğrencilerin gelişimini görmek açısından önemlidir.

3.1. Ölçme ve Değerlendirme Örnekleri

EK 1

PERFORMANS GÖREVİ

Ders	Trafik Güvenliği
Sınıf	5. Sınıf
Ünite	Trafik Kuralları ve Trafik Bilinci
Kazanım	Yaya kaldırımında dikkat edilmesi gereken kuralları uygular.
Süre	4 hafta

Performans Görevi Konusu

Yayalar tarafından sergilenen doğru ve yanlış davranışların araştırma ve gözlem yoluyla belirlenmesi.

Not: Bu konunun dışında bir konu üzerinde çalışmak isterseniz, belirlediğiniz konuyu dersin öğretmeni ile paylaşabilirsiniz.

Görevi Hazırlarken Dikkat Etmeniz Gerekenler

1) Yayaların hangi ortamlarda ve ne tür davranışlarını gözlemleyeceğinizi belirleyiniz.
2) Görevinizle ilgili bilgilere hangi kaynaklardan ulaşacağınızı belirleyiniz (İnternet, dergi, kitap, DVD, VCD vb.).
3) Yaptığınız araştırmaları ve gözlemleri rapor hâline getiriniz.
4) Raporunuzda açık ve anlaşılır bir anlatım kullanmaya özen gösteriniz.
5) Raporda yararlandığınız kaynaklar, “Kaynakça” bölümünde yer almalıdır.
6) Raporunuzu görsel araçlarla (resim, karikatür, fotoğraf vb.) destekleyebilirsiniz.
7) Araştırmanız sonucunda oluşturduğunuz raporu sunacak biçimde hazırlayınız.
8) Performans göreviniz dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilecektir.

EK 2

PROJE

Ders	Trafik Güvenliği
Sınıf	5. sınıf
Ünite	Trafik Kuralları ve Trafik Bilinci
Kazanım	Oyun oynamak için güvenli yerleri tercih eder.
Süre	3 ay

Proje Konusu

Mahallenizde, çevrenizde futbol, basketbol, voleybol vb. oynayabileceğiniz, bisiklet, kaykay, paten vb. sürebileceğiniz güvenli oyun alanlarının nasıl olması gerektiğine ilişkin öneriler geliştiriniz.

Not: Bu konu dışında bir konuyu çalışmak isterseniz, belirleyeceğiniz konuyu ders öğretmenine danışmalısınız.

Projeyi Hazırlarken Dikkat Etmeniz Gerekenler

1) Güvenli oyun alanı ile ilgili kaynak araştırması yapınız.
2) Çalışmayı gerçekleştirirken çevrenizde bulunan kişilerin (aile bireyleri, arkadaşlarınız, öğretmenleriniz vb.) görüşlerine başvurabilirsiniz.
3) Araştırmanız ve aldığınız görüşler doğrultusunda geliştirdiğiniz güvenli oyun alanlarına ilişkin görüş ve önerilerinizi belirleyiniz.
4) Görüş ve önerilerinizi yansıtan tasarıları çizim hâlinde ya da rapor hâlinde hazırlayınız.
5) Araştırmanızı resim, fotoğraf, karikatür vb. görsel araçlarla zenginleştirebilirsiniz.
6) Hazırladığınız çizim ya da raporu sunabilirsiniz.
7) Çalışmalarınızı en geç …./…./20… tarihine kadar bitirmelisiniz.
8) Projeniz dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilecektir.

EK 3

KENDİNİ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı Soyadı:
Sınıf:

Aşağıdaki kendini değerlendirme formunun maddelerini okuyarak size uygun olan bölüme çarpı işareti koyunuz.

Ölçütler	Evet	Kısmen	Hayır
Trafik işaretlerinin hepsini tanırım.			
Yaya kaldırımında yürürken dikkat edilmesi gereken kuralları günlük yaşantımda uygularım.			
Karşıya geçişlerde dikkat edilmesi gereken kuralları günlük yaşantımda uygularım.			
Evden okula, alış verişe, parka vb. yerlere giderken en kısa yolu değil güvenli yolu tercih ederim.			
Yaya kaldırımı olmayan yollarda yürürken uyulması gereken kuralları günlük yaşantımda uygularım.			
Karanlıkta sürücüler tarafından fark edilebilmek için gerekli önlemleri alırım.			
Edindiğim bilgileri ailemle paylaşırım.			
Yolda yürürken kulaklıkla müzik dinlerim.			
Arabada emniyet kemerini takarım.			
Annemi ve babamı emniyet kemeri takması hususunda uyarırım.			

Öğretmenin Açıklamaları

………
………
………
………

Tarih

Öğretmenin Adı-Soyadı :
İmza :

4. KAYNAKÇA

YARARLANILAN TÜRKÇE KAYNAKLAR

- Akınoğlu (Gür), H. F. (2004). Erken Trafik Eğitimi Projesi. *Çoluk – Çocuk Dergisi*. Sayı 40 (Temmuz), 33-34.
- Akınoğlu (Gür), H. F. (2003). İlköğretimde Sürekli Trafik Eğitimi Projesinde Okul Servis Şoförleri Eğitimi. 10. Ulusal Psikiyatri Kongresi (5 Haziran 2003). Türk Psikiyatri Derneği, Ankara.
- Akınoğlu (Gür), H. F. (2002). Trafik Eğitiminde Yeniden Yapılanma Gereği ve Bir Uygulama. *Ankara Trafik Vakfı Dergisi*. Sayı 5 (Mart-Nisan), 21-23.
- Akınoğlu (Gür), H. F., Tütüncü, M., Ağca, C. (2001). Örgün Eğitim Sistemimizde Trafik Eğitiminin Yeri ve Önemi. I. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi (25-27 Nisan 2001). G. Ü. Müh.- Mim. Fak. Kongre Merk. Ankara.
- Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş., Çimen, S. (1981). Çocuk gelişimi-I. İstanbul, YA-PA Yayınları.
- Başal, H. A. (2003). Okul öncesi eğitiminde uygulamalı çevre eğitimi. Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar (Yay. Haz. M. Sevinç). İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Darçın, S. (2004). Eğitim güvenliği konusunda çocuklara yönelik eğitim stratejileri. Trafik ve Yol Güvenliği II. Uluslararası Kongresi ve Sergisi Bildiriler Kitabı (5-7 Mayıs 2004), Ankara: (CMS) Congress Management Systems.
- Duyan Çamurdan, A. (2004). Çocuk ve trafik. Trafik; Ankara Trafik Vakfı, 3 (Mart-Nisan), 30-32.
- Ekşioğlu, Nihan, Gül, Erol, Nur Yaşar, H. Fatoş (Gür) Akınoğlu. Doku Kültür Anaokulu'nda Erken Trafik Eğitimi. I. UluslararasıTrafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 8 – 12 Mayıs 2003, G. Ü. Müh.- Mim. Fak. Kongre Merk. Ankara.
- Eroğlu, M., Hatipoğlu, S., Öztürk Arıkan, E., Yıldız, E., Taştepe, İ., (2001). Trafik ve İlkyardım Eğitimi: İlköğretim Ders Kitabı, Gün Yayıncılık, Ankara.
- Eroğlu, M., Hatipoğlu, S., Öztürk Arıkan, E., Yıldız, E., Taştepe, İ., (2001),. Trafik ve İlkyardım Eğitimi 8: İlköğretim Ders Kitabı, Gün Yayıncılık, Ankara.
- Erol, Gül, H. Fatoş (Gür) Akınoğlu, Aslıhan Yeğen, Nur Yaşar. Okul Öncesi Trafik Eğitiminde Drama Yönteminin Kullanılması. III. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, 5-7 Mayıs 2005, G. Ü. Müh.- Mim. Fak. Kongre Merk. Ankara.
- Güney, Ümit, H. Fatoş (Gür) Akınoğlu. Diyarbakır İlinde 6. Ve 8. Sınıflarda Trafik Polislerince Verilen Trafik Eğitiminin Değerlendirilmesi. III. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, 5-7 Mayıs 2005, G. Ü. Müh.- Mim. Fak. Kongre Merk. Ankara.
- Işık, İdil, H. Fatoş (Gür) Akinoğlu. Okul Taşıt Sürücülerinde Güvenli Davranışların Geliştirilmesine Yönelik Bir Model Önerisi. I. UluslararasıTrafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 8 – 12 Mayıs 2003, G. Ü. Müh.- Mim. Fak. Kongre Merk. Ankara.
- Ölmez, S. (2004). Bilginin davranışa dönüşmesini başarmak. Trafik; Ankara Trafik Vakfı, 3 (Mart-Nisan), 22-23.
- Özçelik, D.A. (1998). Ölçme ve değerlendirme**.** ÖSYM Yayınları (3. Basım). Ankara

- Özgün, Şenay, H. Fatoş (Gür) Akınoğlu. Ayten-Şaban Diri İlköğretim Okulunda Sürekli Trafik Eğitimi uygulaması. I. UluslararasıTrafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 8 – 12 Mayıs 2003, G. Ü. Müh.- Mim. Fak. Kongre Merk. Ankara.
- Pampal, S., Arıkan, E., Çelikel, NA., Hatipoğlu, S., Yıldız, E.V., (September 27-30 1997), “Education: A Priority in Solving the Traffic Problem”, “15th World Congress of the International Association for Accident and Traffic Medicine”, Ankara, Turkey.
- Pampal, S., Öztürk Arıkan, E., Hatipoğlu, S., (2003). Servis Araçları: Mevcut Durum, Yaşanan Problemler ve Çözüm Önerileri. *Trafik, Ankara Trafik Vakfı Yayın Organı*, Sayı:8.
- Pampal, S., Öztürk Arıkan, E., Hatipoğlu, S., (2002). Türkiye’de Trafik Problemi ve Trafik Eğitimi. *Trafik, Ankara Trafik Vakfı Yayın Organı*, Sayı:2, 1304-4842.
- TBMM Tutanak Dergisi. Dönem:21, Yasama Yılı:3, Cilt:53, 45. Birleşim (17.1.2001/Çarşamba). 05.04.2005 tarihinde, http://www.tbmm.gov.tr/tutanak/donem21/yil3/bas/b045m.htm adresinden alınmıştır.
- Ulusal Trafik Güvenliği Programı, Ana Rapor (Aralık 2001). SweRoad. Ankara.
- Yeğen, Aslıhan, Gül Erol, Nur Yaşar, H. Fatoş (Gür) Akınoğlu. Erken Trafik Eğitiminin Veliler Üzerindeki Etkileri. II. UluslararasıTrafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 5 – 8 Mayıs 2004, G. Ü. Müh.- Mim. Fak. Kongre Merk. Ankara.

YARARLANILAN YABANCI KAYNAKLAR

- Adams, J. (2000). Road safety training for very young children: a parent/community partnership. Paper presented at the Local Government Road Safety Conference, July 2000.
- Ampofo-Boateng, K. & Thomson, J.A. (1991). Children’s perception of safety and danger on the road. *British Journal of Psychology*, 82, 487-505.
- Antill, J. (1996). Parents and Road Safety. Attitudes, knowledge and behaviours of parents of children aged 5 to 7 years. Road Safety Bureau, Roads and Traffic Authority, Sydney, NSW.
- Breisch, S.L. (1990). A child’s eye view of traffic. PTA Today, 15(6), 7-9.
- Burgio, A and Harrsion, L. (2003). Building Bridges: Using Road Safety Education to Develop Partnerships between Children's Services, Families and Local Communities across NSW Paper presented at the 2003 Road Safety Research, Policing and Education Conference, Darling Harbour, Sydney, Australia
- Car Seat Safety. (1991). Exceptional Parent, 1991, 21(7), 40-43.
- Carlin, J.B., Stevenson, M.R., Roberts, I., Bennett, C.M., Gelman, A. & Nolan, T. (1997). Walking to school and traffic exposure in Australian children. Australian and New Zealand Journal of Public Health, 21:3, 286-292.
- Carlsson, G., & Norin, H. & Ysander, L. (1991). Rearward facing child seats - the safest car restraint for children? Accident Analysis and Prevention, 23(2/3), 175-182.
- Connelly, M.L., Isler, R.B. & Parsonson, B.S. (1996). Child pedestrians’ judgements of safe crossing gaps at three different vehicle approach speeds: a preliminary study. Education and Treatment of Children, 19(1), 19-29.
- Cottam, P. (2000). Promoting safe and active travel to school: walk a child to school day and beyond. Conference Paper.

- Cullen, J. (1995) Road safety education at preschool: a reflective dialogue approach. Journal for Australian Research in Early Childhood Education. 1, 40-50.
- Cullen, J. (1998). Influences on young children's knowledge: the case of road safety education. International Journal of Early Years Education.
- Curnow WJ. Accid Anal Prev 2003. 35(2): 287-292. The efficacy of bicycle helmets against brain injury.
- Demetre, J.D., Lee D.N., Pitcairn, T.K., Grieve, R., Thomson, J.A. & Ampofo-Boateng, K. (1992). Errors in young children's decisions about traffic gaps: experiments with roadside simulations . British Journal of Psychology, 83, 203-220.
- Dunne, R. G., Asher, K.N., Rivara, F.P. (1992). Behavior and parental expectations of child pedestrians. Pediatrics 89(3), 486-490.
- Facey, V. & Harris, A. (2000). RACV education programs for schools – work in progress. Paper presented at the Road Safety Research, Policing & Education Conference, Brisbane, Australia, November 2000.
- Glik, D.C. (1993). Safety behaviors among parents of preschoolers. Health Values, The Journal of Health Behavior, 17(1), 18-27.
- Lee, J. & Dodd, H. (2000). Brisbane City Council school community road safety program. Paper presented at the Road Safety Research, Policing & Education Conference, Brisbane, Australia, November 2000.
- Lee, J. & Dodd, H. (2000). Brisbane City Council school community road safety program. Paper presented at the Road Safety Research, Policing & Education Conference, Brisbane, Australia, November 2000.
- Lourens, P.F. (1991). Drivers and Children: a matter of education? Journal of Safety Research, 22, 105-115.
- Marsh, C.J. & Hyde, N. H. (1990). Road safety education in Australian schools: a study of dissemination, implementation and exemplary practice, CR89. Federal Office of Road Safety, Canberra.
- Pettit, N. and Miller, A. (2003). Road Safety Education for 0 - 20 Year Olds in Western Australia - A Targeted Approach. Paper presented at the 2003 Road Safety Research, Policing and Education Conference, Darling Harbour, Sydney, Australia
- Remenyi, C., Strain, A., & Allen, R. (2000). Student leadership training in traffic safety education. Paper presented at the Road Safety Research, Policing & Education Conference, Brisbane, Australia, November 2000.
- Rivara, F.P., Booth, C.L., Bergman, A.B., Rogers, L.W., & Weiss, J. (1991). Prevention of pedestrian injuries to children: effectiveness of a school training program. Pediatrics, 88(4), 770-775.
- Strain, A., Allen, R. & Remenyi, C. (2000). Traffic safety education training for student teachers. Paper presented at the Road Safety Research, Policing & Education Conference, Brisbane, Australia, November 2000.
- Thein, MM & Lee, J (1993). Road safety education for schoolchildren. World Health Forum, 14(4):407-9.
- Wegman, F. (1996). Targeted road safety programmes: a promising approach in road safety. Paper presented at the Second Conference on Asian Road Safety, Beijing,. SWOV, Netherlands.

YARARLANILAN INTERNET KAYNAKLARI

- Road Safety is part of the Environment Directorate of Gloucestershire County Council. ... schools to include Road Safety in their **curriculum**/project work Thttp://www.gloucestershire.gov.uk/index.cfm?articleid=429T
- http://www.brake.org.uk/index.php?p=87
- Twww.acpo.police.ukT
- http://education.qld.gov.au/publication/reporting/parents/
- Child road safety advice - teachers. Children of all ages need to know about road safety. Teachers are in an ideal position to help them understand the risks, particularly on the journey to and from school. Designed to meet curriculum targets and also provide a forum http://www.thinkroadsafety.gov.uk/advice/teachers.htm
- For primary school children, being allowed to walk. or ride to school on their own is a sign of their growing. independence. Childhood experts, however, warn against overestimating. children's road safety skills. ... At a recent child road safety conference paediatric http://education.qld.gov.au/publication/reporting/parents/2_03road.html
- UK Department for Transport | Secondary School Teaching Resource | PSHE Key Stage 3 To work in groups to research road safety advice for Year 6 pupils ... new school instead of walking to primary school. http://www.databases.dft.gov.uk/secondary/pshe/ks3?id=1900002
- Nationwide - Community Relations - Cats' Eyes for Kids Nationwide's commitment to child road safety had been recognised by ... On this website we have produced some curriculum-linked road safety Thttp://www.nationwide.co.uk/about_nationwide/about/about_nationwide1T.asp
- http://www.scotland.gov.uk/library5/education/srstc-07.asp
- Thttp://www.oecd.org/dataoecd/27/25/31859113.pdf
- Road safety education in primary schools http://www.dft.gov.uk/stellent/groups/dft_rdsafety/documents...
- Road safety curriculum materials http://www.schoolroadsafety.wa.edu.au/contacts.htm
- http://www.thinkroadsafety.gov.uk/thinkmagazine/05/pdf/05.pdf
- The national curriculum http://www.roadsafetyweek.org.uk/index.php?p=152
- lesson plans and worksheets on child road safety http://www.dfes.gov.uk/citizenship/links.cfm?sectionId=9&hie...
- curriculum-linked road safety worksheets http://www.nationwide.co.uk/mediacentre/PressRelease_last.asp?ID=382
- Road Safety Child road safety Archive. Activities of a primary school, and many ideas for content within the context of the National Curriculum. http://www.dft.gov.uk/stellent/groups/dft_rdsafety/documents...
- Child road safety, resources contributed by Andrew Stuck . Cycling to primary school http://www.uklast.org/knowledgebase.cfm
- recent child road safety conference http://education.qld.gov.au/publication/reporting/parents/pd...

- Raising Parents' Awareness of Road Safety for Their Children. Australian Road Safety. Curriculum resource used in the classroom
  http://www.monash.edu.au/cmo/roadsafety/abstracts_and_papers...
- Linking road safety to the national curriculum
  http://www.brake.org.uk/index.php?p=127
- Road Safety Education - Professional Support and Curriculum
  School teachers a number of options relating to road safety education ...
  Teaching ideas / Road Safety Education Road Safety Education.
  http://www.curriculumsupport.nsw.edu.au/pdhpe/index.cfm?u=3&i=189
- Conference Proceedings
  The road itself is the most important location, particularly for preschool traffic education.Between child and parent concerning traffic...
  http://www.officeofroadsafety.wa.gov.au/Facts/papers_2001/pa...
- Kids and Traffic. safety education at preschool: a reflective dialogue ...
  Driveway safety project: A partnership to promote child road safety ... The effectiveness of traffic education.
  http://www.kidsandtraffic.mq.edu.au/bibliography.htm [MSN]
- SVIBOR-Papers-project code: 3-01-018
  Traffic education of the population. A base for local preschool chıld ınjury preventıon programs
  http://www.mzos.hr/svibor/3/01/018/rad_e.htm [Teoma]
- Safety for all - Renault.htm Teachers Forum
  http://www.renault.com
- http://www.aaaworld.com/pages/archive/jf02safetyseats.html
- Transportation Safety Administration Child Passenger Safety: Traffic Safety Materials
  www.nhtsa.dot.gov
  - http://www.. Swov.nl/
  - www.grsproadsafety.org
- Sağlık Bakanlığı, www.saglik.gov.tr

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 89 Karar Tarihi : 05/07/2011

Konu : Kamu Personeli Seçme Sınavları ile
Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik
Staja Başlama Sınavına Hazırlık Kursları
Çerçeve Programı

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 16/02/2011 tarihli ve 1205 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen **Kamu Personeli Seçme Sınavları ile Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Staja Başlama Sınavına Hazırlık Kursları Çerçeve Programı**nın ekli örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

Nimet ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

Merdan TUFAN
Kurul Başkan V.

Ömer ÖZCAN Üye	Füsun KÖKSAL Üye	Ahmet SÖNMEZ Üye
Zübeyir YILMAZ Üye	İbrahim BÜKEL Üye	Halil AŞICI Üye
Dr. Vahap ÖZPOLAT Üye	Dr. Hacı Mustafa AÇIKÖZ Üye	Sami ZEYBEK Üye
Emine DUMAN Üye	Dr. Nihal COŞKUN Üye	İrfan COŞKUN Üye
Abdülkadir YILMAZ Üye		

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 92 Karar Tarihi : 22/07/2011

Konu : Özel İstanbul-Sarıyer British International School Öğretim Programları

Özel İstanbul-Sarıyer British International School Müdürlüğünce hazırlanarak Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 06/05/2011 tarih ve 3499 sayılı yazısı ekinde Başkanlığımıza gönderilen ve Başkanlığımızca oluşturulan komisyonlarca Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 5'inci maddesinin 1'inci fıkrasının "a" bendinin 2'nci alt bendinde yer alan "Bu öğretim kurumlarında; Türk Devletinin ülkesi ve milleti ile bölünmez bütünlüğüne, güvenliğine ve menfaatlerine aykırı, Türk Milletinin millî, ahlakî, insanî, manevî ve kültürel değerleri aleyhinde eğitim-öğretim yapılamaz." hükmü doğrultusunda incelenen ve bu komisyonların raporları ile birlikte Kurulumuzda görüşülen **Özel İstanbul-Sarıyer British International School Öğretim Programları**nın**,** 2011-2012 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneklerine göre kabulü kararlaştırıldı.

Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı

Merdan TUFAN
Kurul Başkan V.

Ömer ÖZCAN
Üye

Füsun KÖKSAL
Üye

Ahmet SÖNMEZ
Üye

Zübeyir YILMAZ
Üye

İbrahim BÜKEL
Üye

Halil AŞICI
Üye

Dr. Vahap ÖZPOLAT
Üye

Dr. Hacı Mustafa AÇIKÖZ
Üye

Sami ZEYBEK
Üye

Emine DUMAN
Üye

Dr. Nihal COŞKUN
Üye

İrfan COŞKUN
Üye

Abdülkadir YILMAZ
Üye

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 93 Karar Tarihi : 27/07/2011

Konu : Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Türk ve Batı Müziği Çalgıları Dersi (Viyola 11. sınıf) Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 24.06.2011 ve 4215 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen **Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Türk ve Batı Müziği Çalgıları Dersi (Viyola 11. sınıf) Öğretim Programı**'nda ekli örneğine göre değişiklik yapılması kararlaştırıldı.

Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı

Merdan TUFAN
Kurul Başkan V.

Ömer ÖZCAN Üye	Füsun KÖKSAL Üye	Ahmet SÖNMEZ Üye
Zübeyir YILMAZ Üye	İbrahim BÜKEL Üye	Halil AŞICI Üye
Dr. Vahap ÖZPOLAT Üye	Dr. Hacı Mustafa AÇIKÖZ Üye	Sami ZEYBEK Üye
Emine DUMAN Üye	Dr. Nihal COŞKUN Üye	İrfan COŞKUN Üye
Abdülkadir YILMAZ Üye		

11. SINIF (ESKİ HÂLİ)

1. ÖĞRENME ALANI: VİYOLA ÇALMANIN TEMELLERİ

1.1. ÜNİTE I: VİYOLA ÇALMADA YAY ŞEKİLLERİNİ BELİRLEME
1.1.1. Dizilere Yay Şekli Yazma
1.1.2. Etütlere Yay Şekli Yazma
1.1.3. Eserlere Yay Şekli Yazma
1.2. ÜNİTE II: VİYOLADA AKOR ÇALIŞMALARI
1.2.1. I. Pozisyonda Üç Sesli Akorlar
1.2.2. I. Pozisyonda Dört Sesli Akorlar

1.3. ÜNİTE III: I-III. POZİSYONLARDA ÇİFT SES ÇALIŞMALARI
1.3.1. Boş Tel Kullanımıyla I-III Geçişli Pozisyonlarda Çift Ses Çalışmaları
1.3.2. İki Parmağın Birlikte Hareketiyle I-III Pozisyonlarda Çalışmaları
1.4.ÜNİTE IV: I-II-III. POZİSYONLARDA GEÇİŞLİ ÇİFT SES ÇALIŞMALARI
1.4.1. I-II-III Geçişli Pozisyonlarda Etüt Çalışmaları
1.4.2. I-II-III Geçişli Pozisyonları Kapsayan Eser Çalışmaları

2. ÖĞRENME ALANI: VİYOLADA POZİSYONLAR

2.1 ÜNİTE I: ÜÇÜNCÜ POZİSYONDA KALIŞLI VE GEÇİŞLİ ÇALIŞMALAR
2.1.1. III. Pozisyonda Kalarak Diziler Çalma
2.1.2. III. Pozisyonda Kalarak Etütler Çalma
2.1.3. III. Pozisyonda Kalarak Eserler Çalma
2.1.4. I- III. Pozisyonlar Arası Geçişli Diziler Çalma
2.1.5. I- III. Pozisyonlar Arası Geçişli Etütler Çalma
2.1.6. I- III. Pozisyonlar Arası Geçişli Eserler Çalma

11. SINIF (YENİ HÂLİ)

1. ÖĞRENME ALANI: VİYOLA ÇALMANIN TEMELLERİ

1.1 ÜNİTE I: VİYOLA ÇALMADA YAY ŞEKİLLERİNİ BELİRLEME
1.1.1. Dizilere Yay Şekli Yazma
1.1.2. Etütlere Yay Şekli Yazma
1.1.3. Eserlere Yay Şekli Yazma
1.2 ÜNİTE II: VİYOLADA AKOR ÇALIŞMALARI
1.2.1. I. Pozisyonda Üç Sesli Akorlar
1.2.2. I. Pozisyonda Dört Sesli Akorlar

2. ÖĞRENME ALANI: VİYOLADA POZİSYONLAR

2.1 ÜNİTE I: ÜÇÜNCÜ POZİSYONDA KALIŞLI VE GEÇİŞLİ ÇALIŞMALAR
2.1.1. III. Pozisyonda Kalarak Diziler Çalma
2.1.2. III. Pozisyonda Kalarak Etütler Çalma
2.1.3. III. Pozisyonda Kalarak Eserler Çalma
2.1.4. I- III. Pozisyonlar Arası Geçişli Diziler Çalma
2.1.5. I- III. Pozisyonlar Arası Geçişli Etütler Çalma
2.1.6. I- III. Pozisyonlar Arası Geçişli Eserler Çalma

2.2.ÜNİTE II: I-III. POZİSYONLARDA ÇİFT SES ÇALIŞMALARI
2.2.1. Boş Tel Kullanımıyla I-III Geçişli Pozisyonlarda Çift Ses Çalışmaları
2.2.2. İki Parmağın Birlikte Hareketiyle I-III Pozisyonlarda Çalışmaları
2.3.ÜNİTE III: I-II-III. POZİSYONLARDA GEÇİŞLİ ÇİFT SES ÇALIŞMALARI
2.3.1. I-II-III Geçişli Pozisyonlarda Etüt Çalışmaları
2.3.2. I-II-III Geçişli Pozisyonları Kapsayan Eser Çalışmaları

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 106 Karar Tarihi : 03/08/2011

Konu : İlahiyat Programlarını Destekleme Kurs Programı

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 09/06/2011 tarihli ve 7150 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen **İlahiyat Programlarını Destekleme Kurs Programı**nın ekli örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı

Merdan TUFAN
Kurul Başkan V.

Ömer ÖZCAN Üye	Füsun KÖKSAL Üye	Ahmet SÖNMEZ Üye
Zübeyir YILMAZ Üye	İbrahim BÜKEL Üye	Halil AŞICI Üye
Dr. Vahap ÖZPOLAT Üye	Dr. Hacı Mustafa AÇIKÖZ Üye	Sami ZEYBEK Üye
Emine DUMAN Üye	Dr. Nihal COŞKUN Üye	İrfan COŞKUN Üye
Abdülkadir YILMAZ Üye		

D U Y U R U L A R

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.TTK.0.08.01.00-116.01
Konu : Eğitim Araçları

DUYURU

Aşağıda kimlik bilgileri verilen eğitim araçları eğitim-öğretim açısından Kurulumuzca uygun bulunmuştur.

İlgililere duyurulur.

Merdan TUFAN
Talim ve Terbiye Kurulu Başkan V.

EĞİTİM ARACININ ADI	YAZAR/ YAZARLARI	YAYIN EVİ
ORTAÖĞRETİM T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	KOMİSYON	MEB
GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ TÜRK VE BATI MÜZİĞİ ÇALGILARI VİYOLONSEL 11	Filiz PENAHİ Nursel MUCU	MEB
GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ ÜÇ BOYUTLU SANAT ATÖLYE 9	KOMİSYON	MEB
GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ MÜZİKSEL İŞİTME, OKUMA VE YAZMA 10	KOMİSYON	MEB

2011 YILINDA KABUL EDİLEN KİTAPLAR

S.NU	DERSİN ADI	YAZARIN/YAZARLARIN ADI	YAYINEVİ
1.	Ortaöğretim Sağlık Bilgisi	Aydan YARDIMCI	Bilge Ders Ktp. Yay./Ank.
2.	Ortaöğretim Geometri 9	Arif ŞAYAKDOKUYAN	Mevsim Bas./Ank.
3.	lköğretim Türkçe 6	Nihat ERDAL	Dörtel Yay./Ank.
4.	İlköğretim Türkçe 5	Dr. M. HENGİRMEN-N. ÖZİŞ-N. ÖNGAY	Engin Yay./Ank.
5.	İlköğretim Türkçe 4	Dr. M. HENGİRMEN-N. ÖZİŞ-N. ÖNGAY	Engin Yay./Ank.
6.	İlköğretim Matematik 2	Haydar MERMER	Semih Ofset/ Ank.
7.	İlköğretim Türkçe 1	Dr. T. ERDOĞAN-Ö. ERDOĞAN	Pasifik Yay./Ank.

Not: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 01/08/2011 tarih ve 5442 sayılı yazısına istinaden yayımlanmıştır.

……….. VALİLİĞİNDEN

Aşağıda adı, soyadı, görev yeri yazılı stajyerlerin, karşılarında belirtilen onay doğrultusunda adaylıkları kaldırılmıştır.

İlgililere duyurulur.

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	Adaylığın Kaldırıldığına Dair Onayın Tarih ve Sayısı
Selami YOLAL	Adıyaman-Sincik Dilektepe İÖO	04/07/2011-14508
Hatice ASLAN SAĞIR	Adıyaman-Gölbaşı Gölbaşı Mesleki ve Tek. Eğt. Merk.	04/07/2011-14509
Ömer DURANAY	Adıyaman-Sincik İnlice Çok Programlı Lisesi	04/07/2011-14510
Halime KILINÇ	Adıyaman-Sincik İnlice Çok Programlı Lisesi	04/07/2011-14511
Tarık BAKIR	Adıyaman-Sincik Obalı İÖO	04/07/2011-14512
Fehmi BOZAN	Adıyaman-Sincik Geçitli Çat İÖO	04/07/2011-14513
Fatma TURAN	Adıyaman-Sincik Dilektepe İÖO	04/07/2011-14514
Zeynep GÜLTEKİN	Adıyaman-Sincik Söğütlü Cumhuriyet İÖO	04/07/2011-14515
Sevda FIRAT	Adıyaman-Sincik Atatürk İÖO	04/07/2011-14516
Arzu BOZTAŞ	Adıyaman-Gerger Gerger Çok Programlı Lisesi	06/07/2011-14826
Sibel TANRIVERDİ	Adıyaman-Gerger Gölyurt İÖO	07/07/2011-14924
Aysun TÜRKMEN	Adıyaman-Gerger Gürgenli İÖO	07/07/2011-14925
Ayşe MERK	Adıyaman-Gerger Gölyurt İÖO	07/07/2011-14926
Zehra METİN	Adıyaman-Gölbaşı Gölbaşı Anaokulu	08/07/2011-15093
Abdullah ÇAYIR	Adıyaman-Kahta Kahta İMKB Anadolu Lisesi	11/07/2011-15171
Gülten DAŞ	Adıyaman-Samsat Samsat Lisesi	12/07/2011-15264
Mustafa ZEYBEK	Adıyaman-Samsat Samsat Lisesi	12/07/2011-15265
Ramazan TURAN	Adıyaman-Samsat 80. Yıl İÖO	14/07/2011-15474
Betül KIRHALLI	Adıyaman-Gerger Aşağıdağlıca İÖO	14/07/2011-15475
ŞeyhMehmet BAYRAM	Adıyaman-Çelikhan Atatürk İÖO	14/07/2011-15481
Cihan BARUT	Adıyaman-Çelikhan Çelikhan Lisesi	14/07/2011-15483
Sultan DOĞAN	Adıyaman-Besni Besni Ticaret Meslek Lisesi	18/07/2011-15618
Gökhan MİŞE	Adıyaman-Besni Yayıklı İÖO	18/07/2011-15621
Beyza GÜÇLÜ	Adıyaman-Merkez Öğrenciler İÖO	19/07/2011-15715
Ali KAVLAK	Adıyaman-Merkez Mimar Sinan Tek. ve End. Mes. Lis.	19/07/2011-15716
Emek GÜNGÖRMÜŞ	Adıyaman-Merkez Adıyaman Fen Lisesi	19/07/2011-15717
Orhan KARAKUŞ	Adıyaman-Samsat 80. Yıl İÖO	22/07/2011-15959
Hanife KARABABA	Adıyaman-Besni Sarıkaya İÖO	25/07/2011-16103
Yasin DURSUN	Adıyaman-Kahta Alidam İÖO	25/07/2011-16094
Sevilay ŞEN	Adıyaman-Besni Besni Ticaret Meslek Lisesi	25/07/2011-16093
Ali TEKİN	Adıyaman-Kahta Alidam İÖO	25/07/2011-16092
Songül BİLGİ	Adıyaman-Gerger Açma İÖO	26/07/2011-16160
Fadime TAŞ	Adıyaman-Gerger Gerger Atatürk YİBO	27/07/2011-16188
Mikail AYDEMİR	Adıyaman-Gerger Gerger Çok Programlı Lisesi	28/07/2011-16221
Hasari KARADAŞ	Adıyaman-Gerger Güzelsu İÖO	28/07/2011-16222
Özlem ÜVER	Amasya-Suluova Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	08/07/2011-11794
Beyhan KELEM	Amasya-Merzifon Sevinç Orhan Erzengin İÖO ve İş Okulu	20/07/2011-12397

Hicran KULAKÇI	Bartın-Ahmetler İÖO	11/07/2011-7374
Müzeyyen BOSTANCI	Bartın-Ulus Atatürk İÖO	11/07/2011-7374
Onur Rahman HORUZ	Bartın-Hasankadı İÖO	11/07/2011-7374
Rabia DERİNKÖK	Malatya-Doğanşehir Doğanşehir İÖO	15/06/2011-19162
Cemal Baran KİRAZ	Malatya-Doğanşehir Erkenek Lisesi	15/06/2011-19162
İrem DEMİRBAŞ	Malatya-Doğanşehir Erkenek Lisesi	15/06/2011-19162
Songül ARICA	Malatya-Doğanşehir Polat Vaiz Şahin İÖO	15/06/2011-19162
Fatma ACAR	Malatya-Doğanşehir Kurucaova İÖO	15/06/2011-19162
Aslı COŞKUN	Malatya-Doğanşehir Erkenek Lisesi	15/06/2011-19162
Sinan Fatih SELÇUK	Malatya-Doğanşehir Gövdeli İÖO	15/06/2011-19162
Bahar DEMİRBAŞ	Malatya-Doğanşehir Fındık İÖO	15/06/2011-19162
Hatice ÇAKMAK	Malatya-Doğanşehir Çavuşlu İÖO	15/06/2011-19162
Abuzer SEVER	Malatya-Doğanşehir Anadolu İHL	15/06/2011-19162
İsmail BAYSAL	Malatya-Doğanşehir Erkenek İÖO	15/06/2011-19162
Şahin ÇALIŞKANOĞLU	Malatya-Doğanşehir Erkenek Mustafa Kemal İÖO	15/06/2011-19162
Neslihan YAMAN	Malatya-Akçadağ Şht. Hav.Plt. Yzb. Ali Rıza Sadak İÖO	15/06/2011-19160
Süleyman DOĞAN	Malatya-Akçadağ Taşevler Alikbaylar İÖO	15/06/2011-19160
Elif ŞİRECİ	Malatya-Akçadağ Esenbey İÖO	15/06/2011-19160
Süheyla AR	Malatya-Akçadağ Akçadağ Anaokulu	15/06/2011-19160
İmray NUR	Malatya-Battalgazi Alişar Körmolla İÖO	15/06/2011-19160
Uğur Ersen BECEL	Malatya-Battalgazi Çolakoğlu İÖO	15/06/2011-19160
Mehmet ÇELİK	Malatya-Doğanyol Doğanyol İÖO	15/06/2011-19160
Aykut ATAMAN	Malatya-Doğanyol Doğanyol İÖO	15/06/2011-19160
Fikret GÜRBÜZ	Malatya-Kale Çanakcı İÖO	15/06/2011-19160
Servet ATİK	Malatya-Kale Bent Yazı İÖO	15/06/2011-19160
Özer ERTÜRK	Malatya-Yazıhan Erecek Dereevler İÖO	15/06/2011-19395
Burcu TANBAY	Malatya-Yazıhan Fetiye İÖO	15/06/2011-19395
Tuğba ERDOĞAN	Malatya-Yazıhan Epreme İÖO	15/06/2011-19395
Kübra GELGELLİOĞLU	Malatya-Yazıhan Fetiye İÖO	15/06/2011-19395
Battal ÇOLAK	Malatya-Yazıhan Durucasu Abdurrahman Sertdaş ÇPL	15/06/2011-19395
Ömür Zehra YILMAZ	Malatya-Yazıhan Yazıhan Lisesi	15/06/2011-19395
Tuğçe UYSAL	Malatya-Hekimhan Hasançelebi İÖO	15/06/2011-19395
Hasan UZUNLU	Malatya-Kale Karaağaç İÖO	15/06/2011-19395
Ali Recai ALTUNKAYA	Malatya-Merkez Cengiz Topel İÖO	15/06/2011-19395
Nihal DEMİR	Malatya-Kuluncak Kuluncak Lisesi	15/06/2011-19161
Yasemin GÖĞEBAKAN	Malatya-Kuluncak Celal Yenitur İÖO	15/06/2011-19161
Hacı DİLBAZ	Malatya-Kuluncak Kuluncak Lisesi	15/06/2011-19161
Cemal KURT	Malatya-Kuluncak Celal Yenitur İÖO	15/06/2011-19161
Pınar ÖZBEK	Malatya-Merkez Mustafa Kemal Atatürk İÖO	15/06/2011-19161
Yeter DEMİR	Malatya-Merkez Zübeyde Hanım Anaokulu	15/06/2011-19161
Halit GÜLEŞCE	Malatya-Merkez Rahmi Akıncı İÖO	15/06/2011-19161
Fatma UYAR	Malatya-Merkez H. Hasan Kovuk Mes. Eğ. Mer.	15/06/2011-19161
Esra AKÇİÇEK	Malatya-Merkez Rehberlik ve Araş. Mer.	15/06/2011-19161
İncinur ÇELİK	Malatya-Merkez 13. Şubat İÖO	15/06/2011-19161
Tevfik AYAR	Malatya-Darende Nur Kuyusu İÖO	21/06/2011-19955

Özge ÖZGÜL	Malatya-Darende Ozan İÖO	21/06/2011-19955
Nida AK	Malatya-Darende Yenipınar İÖO	21/06/2011-19955
Murat YILDIZLI	Malatya-Darende Balaban Lisesi	21/06/2011-19955
Elif YILDIRIM KUŞ	Malatya-Darende Başkaya Emine Emir Şahbaz İÖO	21/06/2011-19955
Bilal KURT	Malatya-Darende Darende Lisesi	21/06/2011-19955
Kaan DEMİRKOL	Malatya-Darende Karabacak İÖO	21/06/2011-19955
Hatice KARADAŞ	Malatya-Darende Başkaya Emir Emine Şahbaz İÖO	21/06/2011-19955
Mahir BOYRAZ	Malatya-Darende Yeniköy İÖO	21/06/2011-19955
Mehmet KAYA	Malatya-Darende Darende Lisesi	21/06/2011-19955
Hüseyin Gazi TOPCU	Malatya-Darende Ayvalı İÖO	21/06/2011-19955
Güssüm PEKAÇIKGÖZ	Malatya-Darende Aşağı Ulupınar 75. Yıl Cumhuriyet İÖO	21/06/2011-19955
Erdinç KARADAŞ	Malatya-Darende Başkaya Emir Emine Şahbaz İÖO	21/06/2011-19955
Said ÖZGER	Malatya-Darende Ayvalı Lisesi	21/06/2011-19955
Serap KILIÇER	Malatya-Pütürge Çayırören İÖO	28/06/2011-20918
Hilal SELÇUK	Malatya-Pütürge Tatlıcak Murtan İÖO	28/06/2011-20918
Şule ALTUN ÇOLAK	Malatya-Pütürge Dumlupınar İÖO	28/06/2011-20918
Hikmet AKBAŞ	Malatya-Pütürge Çok Programlı Lise	28/06/2011-20918
Nasır TOPTAŞ	Malatya-Pütürge Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	28/06/2011-20918
Süheyla AKSOY	Malatya-Kuluncak Kuluncak Lisesi	28/06/2011-20918
Fadime ÖVET	Malatya-Yeşilyurt Turgut Özal İÖ ve İş Okulu	28/06/2011-20918
İsmail ALDEMİR	Malatya-Merkez Şht. Atğ. Feyzullah Taşkınsoy İÖO	28/06/2011-20918
Ahmet Mesut TUTAR	Malatya-Battalgazi Hatunsuyu İÖO	28/06/2011-20918
Ebru ÖĞÜNÇ SÜRÜCÜ	Malatya-Akçadağ Esenbey Lisesi	28/06/2011-20918
Yusuf ELMAS	Malatya-Darende Meslek ve Teknik Eğitim Merkezi	28/06/2011-20906
Pınar ÖZTÜRK	Samsun-Kavak Atatürk Yatılı İlköğretim Bölge Okulu	04/07/2011-20526
Abdullah MANAP	Samsun-Çarşamba Gülören Osman Yeni Ay İÖ Bölge O.	04/07/2011-20526
Güven BÜYÜK	Samsun-Havza İmam Hatip Anadolu Lisesi	04/07/2011-20526
Ömer BAYKAL	Samsun-Havza Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi	04/07/2011-20526
Erdem DOĞAN	Samsun-Alaçam Anadolu İmam Hatip Lisesi	04/07/2011-20526
Afşar DUMAN	Samsun-Vezirköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi	04/07/2011-20526
Ömer Faruk ÇİÇEK	Samsun-Havza Merkez İÖO	04/07/2011-20526
Aslı GÜNEY	Samsun-Ladik Çok Programlı Lisesi	04/07/2011-20526
Müzeyyen DEMİR	Samsun-Ladik Çok Programlı Lisesi	04/07/2011-20526
Rukiye GÜNEŞ	Samsun-Ladik Anadolu İmam Hatip Lisesi	04/07/2011-20526
Uğur HANOĞLU	Samsun-Salıpazarı İMEM	26/07/2011-22830
Adem ÖZDEMİR	Samsun-Salıpazarı İMEM	26/07/2011-22830
Burak ŞAHİN	Samsun-19 Mayıs Ballıca ÇPL	26/07/2011-22830
Zeliha KALAY GÜLŞEN	Samsun-Bafra Aktekke Yatılı Bölge Okulu	26/07/2011-22830
Elif Nur TOK	Samsun-Bafra Aktekke Yatılı Bölge Okulu	26/07/2011-22830
Gonca YILMAZ EMİRZE	Samsun-Bafra Hasan Çakın Kız Teknik Meslek Lisesi	26/07/2011-22830
Hüseyin ÖZEL	Samsun-Vezirköprü Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	26/07/2011-22830
Elife Hanife AKYÜZ	Samsun-Ayvacık Hasan Uğurlu İÖO	26/07/2011-22830
Ali CİHAN	Samsun-Bafra Tarım Meslek Lisesi	26/07/2011-22830

İ Ç İ N D E K İ L E R

Sayfa No

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	16	31	46	61
2	17	32	47	62
3	18	33	48	63
4	19	34	49	64
5	20	35	50	65
6	21	36	51	66
7	22	37	52	67
8	23	38	53	68
9	24	39	54	69
10	25	40	55	70
11	26	41	56	71
12	27	42	57	72
13	28	43	58	73
14	29	44	59	74
15	30	45	60	75

İNTERNET ADRESİ
http:// yayim.meb.gov.tr

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli olan 60 TL. illerde Defterdarlık Muhasebe Müdürlüklerine, ilçelerde Mal Müdürlüklerine (Çeşitli gelirler faslına) yatırılarak vezne alındısının aslının açık adresinizle birlikte Millî Eğitim Bakanlığı Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü Miraç Cad. Bahçelievler Mah. P.K. 06850 Hasanoğlan/ANKARA adresine gönderilmesi gerekmektedir.

mebdevletkit1@hotmail.com, mebdevletkit@mynet.com
Tel: 0 (312) 866 22 01 - 866 22 49/246
Fax: 0 (312) 866 22 72

DEVLET KİTAPLARI DÖNER SERMAYE İŞLETMESİ MÜDÜRLÜĞÜ - ANKARA 2011